

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS PARA CONTIBUIR A LA MEJORA DE LA COMPRESION
LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 5° GRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

FRANCISCO JAVIER OROZCO PEÑA

Agradecimiento

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas esas personas que se han ganado mi aprecio, me han acompañado durante mi formación y a lo largo de mi vida para poder estar hoy aquí.

Agradezco a mi asesor el **Profesor Alberto Salinas Pérez** por su apoyo incondicional, además que muchas de las veces no llegamos a entendernos muy bien, él siempre estuvo ahí para darme consejos sobre mi trabajo y de cómo mejorar.

Como también a el **Profesor Fernando Montes** por estar ahí cuando lo necesite, apoyarme en la construcción de mi documento y apoyarme con el grupo cuando era necesario.

Al igual a los padres de familia les agradezco que me dieran la oportunidad de poder trabajar con sus hijos, y que me tuvieran la confianza de acercarse para poder apoyarlos con el comportamiento de sus hijos

Además, agradezco a mi familia y amigos que, aunque no siempre estuvieron presentes, siempre me estuvieron dando apoyo incondicional para poder salir adelante y demostrar que todo lo que me han dado no ha sido en vano.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a las personas que incondicionalmente han estado ahí para apoyarme a forjar mi camino y a la meta de lograr formarme como licenciado en la educación primaria, mi madre **Concepción Peña Camacho** y mis padres, **Adolfo Barrón Gámez, Servando Orozco Villanueva** y que ellos se den cuenta que lo que sacrificaron, y mucho de los esfuerzos que tuvimos que hacer juntos, para lograr este sueño, que no solo fue mío, porque al pasar de los años y subir cada uno de los escalones juntos, se volvía un sueño de todos.

También quiero dedicar a todos esos familiares que se quedaron en el camino de la vida y se nos adelantaron al descanso de este purgatorio al que muchos lo conocemos como vida, que me queda claro que el descanso se llega hasta que esto se acaba.

A todas esas personas que algún día pensé que me podrían ver como un profesionalista, pero el destino y las enfermedades hicieron que su vida se exigiera poco a poco sin siquiera preguntar su vida se les fue terminando y cuando menos lo esperaba ahora no están aquí viendo cómo es que al fin he terminado este paso hacia un mejor futuro.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.1.1 Marco legal y normativo	3
1.1.2 Estado del arte	5
1.2 Definición del problema	15
1.2.1 Contextualización del problema	16
1.3 Justificación.....	24
1.4 Objetivos.	26
1.4.1 Objetivos generales.....	26
1.4.2 Objetivos específicos.....	26
1.5 Preguntas de investigación	26
1.6 Hipótesis supuesto personal de la investigación.....	26
1.7 Metodología de la investigación.....	26
Capítulo 2. Fundamentación teórica.....	28
2.1 Marco conceptual	28
2.2 Marco histórico	29
2.3 Marco referencial.....	31
Capítulo 3. Diseño Metodológico de Estrategias	38
3.1 Fichas descriptivas de los alumnos nivel de comprensión de los alumnos	43
Capítulo 4. “Análisis de las estrategias”	60
Referencias.....	67

Índice de anexos

ANEXOS.....	70
-------------	----

ANEXO A: Evidencias de la forma el trabajo del grupo de 5° grado grupo “A”

ANEXO B: Herramientas de trabajo.

ANEXO C: Foro de lectura

ANEXO D: Evidencias de rubrica para la clasificación de los niveles de comprensión

Índice de tabla

Tabla 1.....	43
Tabla 2.....	43
Tabla 3.....	44
Tabla 4.....	45
Tabla 5.....	46
Tabla 6.....	47
Tabla 7.....	47
Tabla 8.....	48
Tabla 9.....	49
Tabla 10.....	50
Tabla 11.....	51
Tabla 12.....	51
Tabla 13.....	52
Tabla 14.....	53
Tabla 15.....	53
Tabla 16.....	54
Tabla 17.....	55
Tabla 18.....	56
Tabla 19.....	56
Tabla 20.....	57
Tabla 21.....	58
Tabla 22.....	58

Introducción

En la siguiente investigación se muestra la organización que se encuentra presente en la escuela Brígida García de Juárez en Matehuala S.L.P. en donde realizo mis practicas docentes y ahora mi servicio para concluir con mi educación en la licenciatura.

En esta tesis trato de mencionar algunos aspectos de mi escuela además de cómo es la forma de trabajo y como los maestros están organizados para el trabajo que se encuentra en la escuela, además de dar a conocer algunas de las situaciones que aquí se presentan, pero más enfocado en el grupo, conociendo a mis alumnos y algunas situaciones que se presentan con los padres de familia además que generan distintas situaciones en cuanto a la conducta y deficiencias del grupo.

Además, que dicha investigación se realizara para apoyar a la culminación de la licenciatura, se abordarán también los problemas que sobresalen en cuanto al contexto, más los que se relacionan a los problemas que son más relevantes en el grupo de trabajo. La comprensión lectora es un proceso por el cual el alumno desarrolla la mayoría de su conocimiento y simplemente el saber leer y comprender es saber lo que tengo que hacer y como lo tengo que hacer, en esta situación el alumno que comprende sobresale del alumno que simplemente espera que este pueda resolver el problema y tomarlo para continuar.

J. Cabrera (1989:34) destaca el papel de este proceso al expresar que hoy día a pesar de la aparición de nuevas vías y medios de asimilaciones conocimientos, la lectura continúa siendo uno de los modos fundamentales para recibir la información visual.

El desarrollo de actividades o aprendizajes no es una dinámica que se pueda lograr de manera autónoma, sino que es un trabajo en conjunto con todos los individuos que construyen el contexto escolar y que el plan de estudios de educación primaria 2011 nos hace mención de ello. “El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo”.

El documento se divide en capítulos en los cuales nos ayudaran con la investigación que se llevara a cabo para investigar algunas estrategias que nos pudiesen ayudar a mejorar la comprensión lectora en alumnos de quinto grado.

En el primer capítulo se desarrollará una investigación, en que se desenvuelven las competencias que se generan como son las profesionales y las genéricas, además de apoyarnos de algunas tesis relacionadas con mi tema de investigación, y así tener algunas opiniones, recomendaciones, estrategias que me ayuden en este campo de investigación. Y es aquí donde se habla sobre los problemas que se p4resenetan en los alumnos y los que se alcanza a percibir en cuanto el contexto en el cual está situado la escuela.

En el capítulo II se abordará la investigación más acorde con algunos de los conceptos que sobresalen de los textos relacionados con la comprensión lectora además de buscar algunos autores que me den antecedentes, o historia, sobre este tema. Muchas veces pensamos que lo sabemos todo, pero no es así, por eso mismo en este capítulo me apoyare en algunas investigaciones de autores que me den opiniones y conocimientos que sobresalen sobre la comprensión de los alumnos y que es lo que influye para que simplemente no les interese o se vean afectados en cuanto su comprensión y desenvolvimiento en la lectura de textos

En el capítulo III se realizó describir a cada uno de mis alumnos mediante una ficha del alumno donde, que es muy parecido a un FODA (sus siglas son de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) que me ayuda a describirlo y ayudar a comprender más a la clase de grupo es al que me enfrento. Además de describir las estrategias que se encontraron, la forma en que se desarrollaran en el grupo y con qué propósito u objetivo se consideraron apropiadas.

En el capítulo final se analizan por completo como fue el desarrollo de dichas estrategias y como es que se considerara el comportamiento de los alumnos ante esta perspectiva y si realmente lo que se esperaba desarrollar con las estrategias dio resultado.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

1.1.1 Marco legal y normativo

Esta investigación se realiza analizando las competencias genéricas y específicas que he desarrollado a lo largo de la carrera y de la educación que he recibido de la misma, por lo que en mi congreso menciono que esta es debido que al analizar dichas encuentro que mis competencias más fuertes es oral y escrita, debido a que pongo en práctica a la hora de dar clases, por lo que busco la comunicación con los alumnos a través de la lengua, además de desenvolverme al escribir de tal manera que resulte claras las ideas que deseo dar a conocer a las personas.

Dentro de mis demás competencias me permito hacer mención de algunas que han fortalecido mi desempeño en mi formación académica, así como en las prácticas profesionales esto con la finalidad de dar a conocer algunos de los motivos por el cual surge mi tema de estudio las cuales presento en los siguientes puntos:

Como punto principal es la capacidad de motivar y conducir a las metas comunes debido a que busco como prioridad el hacer que el alumno se ponga metas en sus diferentes capacidades intelectuales que se pueden derivar desde terminar una actividad antes, aprender algo de manera significativa y lograr hacer lo que ellos no creían que podían hacer luego de plantearse esto trato de hacer que los alumnos cumplan con sus expectativas haciendo que el alumno se ponga límites y líneas que le permitirán llevarlos a una actitud de confianza y de aliento hacia sí mismos en cualquier situación que se les pudiese presentar.

Otra de estas competencias es la capacidad para trabajar en equipo esto debido a que es fundamental el poder relacionarnos con otras personas para aprender diferentes puntos de vista y de conocimientos esto se desarrolla con el propósito de hacer que los alumnos aprendan uno del otro para aclarar y expandir ideas que pueden hacerse relevantes ante su vida social, no solo porque permite conocer si no porque confronta y compara lo que se conoce aceptando y colaborando con las ideas que presentan los demás, por tal motivo que si se tiene un buen trabajo entre sí mismos resulta más sencillo trabajar

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En el Artículo 3° se plantea que: Toda persona tiene derecho a recibir educación. El estado-Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica, esta y la media superior serán obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Derechos de los niños. Principio VII. El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) Derecho 11. Derecho a la educación. En la Ley General de Educación en su Artículo 2° se dice que: Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

El tema se circunscribe dentro del artículo 3° de la constitución política de los estados unidos mexicanos.

La Ley General del Servicio Profesional Docente establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la Educación Básica y Media Superior. Plantea la creación de un sistema que integre diferentes mecanismos, estrategias y oportunidades para el desarrollo profesional docente, y define los procesos de evaluación de carácter obligatorio para que el personal docente, técnico docente, directivo y de supervisión, por sus propios méritos, pueda ingresar, permanecer en el servicio educativo y lograr promociones y reconocimientos.

PPI

El trabajo de investigación se relaciona con la dimensión 2 la cual se enuncia de la siguiente manera:

“Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente”

- Parámetro

2.1 Define formas de organizar la intervención docente para el diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.

- Indicador

2.1.4 Selecciona los materiales y recursos adecuados para el logro de los aprendizajes, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Más que nada esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del docente para planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

1.1.2 Estado del arte

Debido a esto el tema fue elegido por esta problemática el cual se titula “Estrategias de aprendizaje para fomentar la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de primaria” en donde se buscaron diferentes autores que se relacionaran con el tema por lo que se elaboró una investigación con el propósito de poder aplicar nuevas estrategias basadas en el aprendizaje de los alumnos, para mejorar diferentes aspectos que le ayudaran a comprender indicaciones, textos, cuestionarios etc.

Para ello se llevó a cabo una investigación en donde se buscó recabar información de tres autores a nivel: local, estatal, nacional e internacional donde se busca relacionar sus investigaciones con las mías, para sacar información que resulte de manera provechosa para la realización de la indagación sobre el tema establecido llevándolo a cabo desde un aspecto educativo. Dentro de las investigaciones planteadas se plantean las siguientes:

Nivel Internacional

En estas investigaciones se muestran tres diferentes ponencias que ayudan a recopilar información que resulte óptima para sacar diferentes puntos de vista sobre la problemática establecida, además de poder generar nuevas ideas con lo que los autores proponen en sus escritos, con la finalidad de mejorar y realizar estrategias que ayuden a que el alumno domine la competencia de la comprensión lectora.

Dentro de las investigaciones escogidas se presenta la siguiente “Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de san Jerónimo de Tunan – Huancayo” escrita en Perú en el 2015 por Alcaraz Ricardo Doris y Zamudio Romo Sharon Masilia en donde establece los niveles en los de comprensión en que se encuentran los alumnos, en donde se plantea para poder emplear el método que se empleó en la investigación fue el método científico ya que es un conjunto de procedimientos, valiéndose de técnicas e instrumentos nos permite solucionar un problema.

Donde se plantean la problemática en la diferente solución que se le puede dar a la misma y que para ello tiene que formar diferentes aspectos que ayuden a desarrollar la comprensión lectora en alumnos planteando los siguientes objetivos

a) Comparar los niveles en la Comprensión Lectora entre los estudiantes del cuarto grado en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunan – Huancayo.

b) Establecer diferencias en los niveles de comprensión lectora en la que se encuentran los estudiantes del cuarto grado según el tipo de Institución Educativa de San Jerónimo de Tunan –Huancayo.

Esto hace alusión a la investigación que realiza debido a que la metodología que en ello se por lo que el método que se empleó en la investigación fue el método científico ya que es un conjunto de procedimientos que valiéndose de técnicas e instrumentos nos permite solucionar un problema, en donde además de esto tiene la idea de hacer llegar las diferentes estrategias que ayudaran a que se fortalezca la comprensión lectora en los alumnos.

En la segunda investigación llamada “Incidencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica media de la escuela de educación básica completa “ciudad de esmeraldas” en la ciudad de

Guayaquil del período lectivo 2015-2016. propuesta: elaboración de una guía de estrategias metodológicas orientada a potenciar el desarrollo de las habilidades para la comprensión” escrita en Ecuador 2016 por Nancy Jojana Ordóñez Ilesas.

Donde nos plantea que es esencial porque nos da a conocer las estrategias metodológicas, para aplicar a los estudiantes de Educación Básica Media en el logro de mejorar la comprensión lectora donde además da la relevancia del gran porcentaje de estudiantes. “Carrasco (2004) afirma: “Son todos los enfoques y modo de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. (p.33).”

El propósito que tiene este autor es determinar cómo inciden las estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora de los estudiantes, mediante una investigación bibliográfica, documental y de campo para elaborar una guía de estrategias metodológicas orientada a potenciar el desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Media de la escuela de Educación Básica Completa. “Ciudad de Esmeraldas” en la ciudad de Guayaquil del período lectivo 2015-2016.

Por lo que en su investigación se centra en la búsqueda de estrategias que permitan desarrollar la comprensión con los alumnos para esto plantea una metodología en la cual dice que cualitativa y cuantitativa, la misma que manifiesta que la cualitativa interpreta las cualidades del fenómeno que se presenta, es decir, del educando como del docente y poder determinar cuáles son las fortalezas, aptitudes, limitaciones, defectos etc., que manifiestan los implicados en la investigación lo que ayuda no sólo a la investigación sobre el tema si no de igual manera a lo que se pretende alcanzar en este caso las estrategias propuestas para la comprensión lectora.

En esta investigación se ve que tiene como relación puntos que se quieren realizar como son las habilidades para la comprensión lectora de los estudiantes, mediante una investigación bibliográfica, documental y de campo para elaborar una guía de estrategias metodológicas orientada a potenciar el desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora de los estudiantes de Educación con la finalidad de valorar de una manera cualitativa para otorgar el nivel en donde se ubican y así poder obtener un nivel de desarrollo de la comprensión de la misma.

Como tercera investigación llamada “Desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes de ciclo 3 “B” de la IED república de Colombia mediante la utilización de estrategias lúdicas” escrita en BOGOTÁ D.C. 2014 por Domar Camilo Herrera Robles, en la cual presentan dificultades a la hora de realizar un ejercicio de comprensión de lectura con textos breves en cuanto al uso de signos de puntuación, retención de información del texto leído, interpretación de la información e identificación de la idea principal. Esto implica que los estudiantes no logren comprender un texto en su totalidad afectando su vida escolar en general, teniendo en cuenta que la lectura es uno de los pilares de la educación en cualquier área.

Para este autor el objetivo principal de esta investigación es Desarrollar la comprensión de lectura de los estudiantes de ciclo 3B de la Colegio República de Colombia (IED) mediante la utilización de una serie de estrategias lúdicas que fomenten su interés en la lectura y ayuden a mejorar su nivel de comprensión de textos y que dentro de la misma se aplica su metodología con base en el tipo de información que se manejará a lo largo de la presente propuesta, y de la forma en la que se mostrarán los resultados, se evidenciará que se trata de una investigación cualitativa.

Por lo que así mismo este autor se relaciona con en esta investigación en que son alumnos del mismo grupo que yo tengo que es donde se desarrolla la problemática que se presenta en el grupo que se ha proporcionado para confrontar dichas problemáticas es necesario el realizar estrategias que le permita al alumno y generar esta habilidad para después le sirva como motor de aprendizaje no sólo en alguna materia sino que pueda interpretar, relacionar y comprender las diferentes situaciones que se le presenten a través de la lectura.

- **Nivel Nacional**

Dentro de esta se tomó la investigación con el tema “Propuesta de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria” elaborada por la autora Sandra Alejandra Sánchez Martínez en Toluca en el año 2107 en donde el objetivo de su investigación principal de su escrito es elaborar una propuesta de estrategias que contribuya a la mejora de la comprensión, lectora en los alumnos de segundo grado de la Educación Primaria.

Esta investigación de tipo descriptivo, ya que el objetivo es describir las estrategias que permitan lograr una mejora en la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de nivel primaria, esto se llevará a cabo a partir del diagnóstico de nivel de lectura de los alumnos para posteriormente definir las estrategias pertinentes para cumplir con el objetivo propuesto.

De esta manera el autor coincide con la idea del trabajo que se realiza debido a que se concluye que la lectura no sólo es decodificar y comprender literalmente los códigos escritos de la lengua, sino que significa obtener información para realizar una tarea: aprender. En este mismo sentido, la lectura comprensiva es un diálogo, un proceso de construcción de significados, de interpretación entre el autor y el lector. Ambos llevan a la lectura, la conversación entre sus mundos: uno trata de entender lo que el otro le dice. Este es un proceso interactivo por los aportes que el lector hace al texto. La lectura consiste en la búsqueda de datos para corroborar la presunción y, finalmente asentar algunas conclusiones. Así se plantea un proceso que permite cierta calidad lectora.

La segunda investigación llamada “Propuesta para trabajar la comprensión lectora a través de la Literatura Infantil” escrita en Valladolid por Marta Gil Muñoz en el 2013, tiene como objetivo general poner en valor herramientas didácticas que faciliten la atención de la comprensión lectora, a través de actividades motivadoras con el uso de la literatura; de tal modo que se pueda disfrutar de la lectura de una manera comprensiva y divertida, lo que hace relevante a esta investigación es que se relaciona con la idea de llevar a los alumnos a comprender textos de manera divertida.

Para esto el autor nos da a conocer en dicha investigación que la comprensión lectora es un contenido que se plantea desarrollar en el currículum de segundo ciclo de Educación Primaria. Este contenido ayuda a conseguir el objetivo de mejorar la comprensión lectora en los alumnos y alumnas de este ciclo. Es en tercer curso de Educación Primaria donde, en teoría, se debería pasar de una lectura mecánica a una lectura comprensiva, pero eso no siempre es así en la práctica, y en ocasiones se aprecia una gran deficiencia en la comprensión.

Viendo esto del punto de vista del autor busca que los alumnos no sólo lean por leer sino buscar el material y las herramientas necesarias para generar una buena comprensión lectora y hace uso de una metodología que sigue en el Trabajo de Fin de Grado (TFG) para llegar a conseguir sus objetivos está basada en la expuesta en el currículum (del Real Decreto 1513/06)

de esta etapa para las diferentes áreas. Donde se parte del nivel de desarrollo del alumno, para desarrollar aprendizajes mayores que vayan acordes con la maduración que lleva a cabo a lo largo del curso. Realizar lo contrario sería improductivo. Siempre partir de lo más simple y fácil a lo más complicado.

A lo que se llega conocer de dicha investigación sobre el autor es que siempre se debe desarrollar el proceso en un clima de cordialidad y colaboración entre los distintos participantes en ella, de manera que se perciba como un proceso uniforme y homogéneo. Si durante la intervención el alumno es consciente de su trabajo y resultados, su actitud hacia el trabajo será mucho más positiva, con lo cual los beneficios serán mucho más grandes. El gusto por la lectura no se desarrolla bajo presión ni como obligación, ni con libros de textos aburridos. De ahí, la conclusión de la necesidad de proporcionarle a los alumnos abundantes materiales de lectura, adaptados a sus necesidades y gustos como: cuentos, poemas, adivinanzas, refranes.

Como tercera investigación que lleva por nombre “Desarrollo de la competencia lectora” en Puebla por García Sosa, Beatriz Daniela en el año 2016 en donde tiene como principal objetivo desarrollar la competencia lectora de los alumnos de tercer grado de educación primaria, el autor trata de formar diferentes aspectos y estrategias para que los alumnos se profundicen en desarrollar esta competencia que por ende ya se tiene que ir visualizando la manera en que se va estructurar dicho aprendizaje para los alumnos y que lo asocie con la comprensión lectora.

Dentro de la misma da a conocer el modelo actual en el que se pretende en la escuela primaria, es el modelo constructivista, el cual busca que los alumnos formen sus propios conocimientos a través de los saberes previos, sin embargo, muchas veces a pesar de que el alumno tiene conocimientos anteriores le es difícil comprender lo que lee y su vez relacionarlo, también le es complicado investigar y entender lo investigado.

Al parecer el autor quiere decir que dentro de la propuesta de intervención se empleó un método de intervención descriptivo para dar a conocer los resultados. Se tuvo contacto directo con los sujetos a evaluar, se realizó una evaluación diagnóstica enfocada a las tres dimensiones de la competencia lectora (velocidad, fluidez y comprensión lectora), se implementaron estrategias para la mejora de cada dimensión y por ende el desarrollo de esta competencia y se evaluó el nivel de desempeño de cada alumno de manera diagnóstica, de manera en que se

pretende que el mismo fomente dimensiones que se utilicen de manera en que le sirva al alumno para comprender mejor diferentes tipos de textos.

En la propuesta descrita por el autor de intervención se empleó un método de intervención descriptivo para dar a conocer los resultados. Se tuvo contacto directo con los sujetos a evaluar, se realizó una evaluación diagnóstica enfocada a las tres dimensiones de la competencia lectora (velocidad, fluidez y comprensión lectora), se implementaron estrategias para la mejora de cada dimensión y por ende el desarrollo de esta competencia y se evaluó el nivel de desempeño de cada alumno de manera diagnóstica.

Nivel Estatal

La primera investigación que se recopiló fue la “El aprendizaje autónomo a través de la comprensión lectora: en un grupo de cuarto grado” escrita por Jeannette Anahí Zapata Mendoza en San Luis Potosí, Julio del 2015, la cual nos muestra distintas formas de llevar a la mejora de la comprensión en alumnos de educación básica. y nos da a conocer sus objetivos:

a) Lograr en los alumnos una mayor comprensión del lenguaje a través del análisis de diversos textos con el fin de conseguir autonomía en su conocimiento.

b) Implementar estrategias diseñadas para ampliar el lenguaje escrito a través de la revisión de diversos textos con la finalidad de mejorar la comprensión lectora.

c) Evaluar y analizar a lo largo del curso las habilidades de comprensión lectora y los conocimientos en temas variados, que los alumnos consigan desde el reconocimiento de distintos textos.

En la segunda investigación que se recabó “Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de segundo grado” escrita por Gabriela Ivonne Martínez en San Luis Potosí, S.L.P., julio del 2015 en la cual nos da a conocer:

Sus objetivos se basan en las secuencias en las que los alumnos deberían leer y comprender textos la mayoría de ellos fue narrativa por el grado que atendía y las características e intereses de los alumnos, aunque en una secuencia se aplicó una lectura con el fin de satisfacer la necesidad de información y conocimiento respecto al tema del día de la bandera.

Las estrategias que fueron implementadas en las secuencias fueron en su mayoría tomadas de Isabel Solé, así como algunas otras de Margarita Gómez Palacio y revisando el libro para el maestro de español pude observar que en algunas lecciones se implementan algunas estrategias que pueden ser funcionales para el grupo con el cual estuve practicando.

Algunas de estas estrategias implementadas fueron “Palabras por el contexto o apoyo del diccionario”, “Responder preguntas”, “conocimientos previos”, “seguir instrucciones”, “localizar información específica”, “predicción”, “Identificar la idea global”, “sucesión de hechos” y “comentarios y opiniones de lo leído”.

Se busca implementar al igual que en mi propia investigación estrategias que se logren modificar para llevar a cabo en el salón de clases en donde los alumnos deberán confrontar de manera en que les permita desarrollar esta competencia con la finalidad de que se atienda de manera precisa para que se logren los objetivos que se plantean en dicha investigación, además de hacer actividades que les permitan poner en juego todo el contexto que le rodea a los alumnos.

En la tercera y última investigación pertenece a la autora Adriana Berenice Fonseca Salas y el nombre de dicho documento es “Favorecer el desarrollo de la comprensión lectora a través del análisis e interpretación de los géneros literarios en un grupo de quinto grado” en la capital del estado de San Luis Potosí en Julio del 2015 en el cual nos comparte sus objetivos:

- Analizar, interpretar y reflexionar sobre diferentes géneros literarios para favorecer la comprensión lectora.
- Propiciar el desarrollo de la comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias individuales y colectivas.
- Medir cualitativamente el avance de la comprensión a través del análisis e interpretación de los géneros literarios.

Además de realizar su metodología referida a que la educación impartida a la población está regida por documentos que orientan el curso que se ha de tomar para la formación de los individuos, los aspectos personales, académicos y sociales; en lo que respecta al uso de lengua y las habilidades que se pretende lograr con el manejo de la información los documentos legales lo establecen como se expresa a continuación.

Dentro de esta investigación se relaciona con el material que se quiere utilizar y que se busca comprender porque básicamente el uso de libros y de argumentos que puedan ayudar al niño a comprender mejor lo que se está trabajando y pueda concentrar en sí mismo su nivel de aprendizaje para que sea favorable en el desarrollo de la lectura con diferentes tipos de textos en lo que se quiere variar en las estrategias a realizar.

Nivel Local

En las siguientes muestras de documentos que vamos a tratar se trata de comparar el trabajo de algunos de los alumnos en los cuales son relacionados al tema de estudio y nos estamos enfocando y podemos realizar distintos puntos de vista de los mismos temas además de distintas de estrategias desarrolladas en estos trabajos tratando de cumplir el mismo objetivo.

En la primera de las investigaciones que lleva el nombre “La comprensión lectora y su repercusión en el rendimiento escolar” realizada en Cidral San Luis Potosí en el mes de julio del 2017 por Pamela Elizabeth Alvarado Díaz en la cual nos comparte. Su objetivo el cual es conocer cuál es la repercusión de la comprensión lectora en el rendimiento escolar de los alumnos.

Ella decidió trabajar con la en la metodología “Q”, ésta consta en proponer que, si en la investigación tradicional el análisis factorial mide a un grupo determinado de individuos y su comportamiento en algunas variables, el mismo proceso estadístico de manera invertida podría utilizarse para medir un grupo determinado de variables en el comportamiento de algunos individuos.

Este tema hace alusión con el tema que quiero abordar en mi investigación y en mis posibles estrategias a utilizar porque no sólo se busca que los alumnos comprendan si no que ayude a generar aprendizajes permanentes para que puedan aplicarlos previamente en diferentes contextos de su vida cotidiana en un entorno educativo y que genere aprendizajes en cualquier tipo de materia mientras desarrollen la comprensión de lo que se está leyendo.

Como segunda investigación contamos con el documento que lleva por nombre “Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en alumnos de sexto grado”

realizado en Cedral San Luis Potosí en julio del 2017 por Nancy Elizabeth Lomas Segovia, el objetivo de este trabajo es:

Analizar las estrategias didácticas que favorecen la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado grupo “B” en la escuela “Amina Madera Lauterio”

Para esto ella tuvo que hacer uso del método de investigación acción que consiste según (Elliot, 2000) en la relación con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen. Esto hace referencia a la distancia que muchas veces existe entre la teoría y la práctica, ya que somos los maestros quienes debemos buscar la manera de actuar ante una situación problemática que se manifieste en el aula.

En cuanto a mi investigación la autora trata de dar a conocer algunas estrategias que permitan a desarrollar en el salón de clases con los alumnos de educación primaria para la comprensión lectora, además se toma en cuenta la metodología de investigación acción que pretende realizar en dicha investigación, para que esta misma nos arroje un resultado positivo con los alumnos.

Por último, trabajaremos con la investigación de Roberto Pérez Rodríguez la cual nombro “La comprensión lectora en cuarto grado para favorecer la interpretación de textos” formulada en Cedral San Luis Potosí con fecha de julio del 2017.

Este trabajo pretende analizar la comprensión lectora, a partir de la implementación de estrategias didácticas en un grupo de cuarto grado en la asignatura de español de la escuela primaria Felipe Carrillo Puerto de la comunidad del Sacramento, Matehuala SLP en el ciclo escolar 2016- 2017.

La presente investigación se realiza desde una metodología cualitativa, la razón de elegirla, es el tipo de temática con la que se está trabajando, ya que el propósito es entender y analizar el proceso de la comprensión lectora a través de los diferentes enfoques antes mencionados.

El menciona y sustenta su metodología por medio del autor Sampieri en el libro metodología de la investigación cita a (Grinell, 1997) “El enfoque cualitativo, a veces referido

como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de "paraguas" en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.”

En cuanto la busca de relación en el tema ya arriba mencionado con el que tendré que desarrollar de igual forma es con tal objeto de buscar diferentes estrategias que ayuden a mi investigación a encontrar estrategias que me permitan desarrollar en el salón de clases con los alumnos de educación primaria para la comprensión lectora.

1.2 Definición del problema

He visto en los niños de 5° “A” que presentan mucha deficiencia en cuanto a la escritura, la cual se puede observar en sus libretas y es una situación que se ve presente en la mayoría de los alumnos, el maestro titular que fue quien mencionó dicha situación , quien siempre les hace ver que su forma de escritura parece más de los niños de tercer grado, sin duda la escritura no es el único problema que se ve presente en el salón del aula sino que en la lectura también es algo que se está reflejando mucho y más porque el maestro se encarga de tomar estadísticas de las palabras que los alumnos leen por minuto y se decepcionó mucho al darse cuenta que los alumnos presentan un bajo número de palabras, de al menos 150 palabras que deberían estar leyendo, pero no es así se encuentran en un nivel de 2° año.

Pero la lectura no se refleja sólo, en cuantas palabras son las que se leen, sino que no comprenden lo que se está leyendo y se la pasan preguntando qué es lo que se tiene que hacer en las actividades de su guía aunque las instrucciones vengan más que claras, pero ellos no muestran interés en leer ,lo que se pide sino que prefieren que el maestro encargado sea quien le explique lo que se tiene que hacer, pero esto no debería ser así ya que el maestro se encuentra de apoyo.

Este es el problema que yo pienso tratar y quiero trabajar junto al profesor titular para que estos niños al finalizar de ciclo escolar tengan un nivel bueno de escritura y lectura, pero no es un trabajo que se pueda ser sólo con el apoyo del maestro titular y de un servidor sino que se debe tener el apoyo de los padres de familia y creo que es el punto

donde se debe comenzar, principalmente porque al contar con ellos será más fácil que los alumnos avancen no sólo en la institución, sino, también en sus hogares.

A estos alumnos los conozco del ciclo anterior y se cómo son las actitudes y de cómo hacer que estos trabajen o al menos se enfoquen en lo que están realizando, esto me ayudara mucho con las actividades que quiera trabajar con ellos y que se cumplan de forma correcta, para que no se queden a medias o no se lleguen a realizar.

Mi problemática pienso que es la correcta y más que nada cubro las necesidades que encuentro en este grupo y al desarrollar actividades que mejoren su forma de lectura y escritura, para que su comprensión sea más clara y sus formas de leer sean más fluidas.

Aunque la verdad quisiera hacer que estos niños comiencen más a preocuparse ellos mismos por su educación y lograr que busquen maneras de mejorar su forma de leer y no obligar que esto suceda, sino que se vaya surgiendo poco a poco, que sea un proceso en el cual ellos se acoplen a él y no viceversa.

1.2.1 Contextualización del problema

La escuela no se encuentra en la mejor ubicación de Matehuala y se podría decir que la educación de estos niños influye mucho en el contexto en el cual se están desarrollando, como nos menciona Piaget “el ser humano es un procesador de información y explorador que construye su conocimiento y se adapta a su medio ambiente”, así podemos decir que estos niños pertenecen a un lugar en el que viven violencia y no se respetan las personas unas a otras y es muy probable que alguno tenga algún familiar que sea ladrón, drogadicto o pandillero.

Es por eso que ellos simplemente no piensan que la educación les pueda servir en algo, pero algunos ven la situación que se encuentra en su o en su pueblo porque simplemente la inseguridad que se encuentran viviendo estos alumnos es tanto que es tan difícil el asistir a casa de un compañero.

A diario los niños que asisten a la escuela de estas colonias platican de riñas callejeras que se presentan entre pandilleros de estos mismos lugares, el no poder confiar

en que sus hijos regresen a casa se puede decir que las calles son peligrosas para estos niños hasta en el día.

Organización de centro escolar y profesorado

La escuela se llama “Brígida García de Juárez” con matrícula C.C.T. 24DPR1275B, zona escolar 067 perteneciente al sector: VII, y se encuentra ubicada en la calle Francisco Zarco Col. La lagunita en el municipio de Matehuala, San Luis Potosí.

Para llegar a esta escuela con tiempo y cumplir con la hora de entrada, se tienen que tomar el camión de las 7:a.m que su salida es enfrente de la paletería Michoacana que se encuentra en Cedral, este camión al llegar a Matehuala pasa a un lado de Soriana la cual no tienen el cómo perder la ubicación, ya que es la única de su tipo con ese nombre en Matehuala, el camión es común que se detenga en esta parte pero no es conveniente bajarse en ese lugar ya que la escuela se encuentra aún como a 10 cuadras más adelante de este lugar así que es mejor mantenerse en el camión y seguir adelante, es común que el camión se detenga justo en el Autozone porque van más normalistas hacia la escuela que se encuentra en la Dichosa una colonia más adelante.

Cuando se detengas es la hora de bajarse y si aún no encuentras o perdiste la ubicado de la escuela, es conveniente que solo volteas hacia la carretera 57 que está justo enfrente del Autozone y ahí podrás observar un techado que ahora es muy común en las escuelas de un tamaño muy grande con lámina que lo he escuchado llamar Nave, al menos así le dicen después si tienes duda de que sea la escuela en su mural, podrás encontrar su nombre ‘plasmado en la barda que la rodea, es ahí cuando sólo tendrás que cruzar la carretera 57 y podrás llegar ya a la escuela, en si el camión te dejara justo enfrente de ella y si eres observador desde el camión si volteas a tu izquierda podrás verla desde las ventanas del mismo, así que no será difícil estar en esta escuela ya que no caminaras entre calles y no tendrás problemas de ubicación, la puerta de entrada se encuentra justo sobre la calle Francisco Zarco.

En el momento que te encuentres en la institución podrás observar que tienen su portón con barrotes de aluminio de color blanco que es por donde todos los niños entran,

a mano izquierda se encuentra un salón que se parece a los demás pero es la dirección en el cual está la oficina del director también está el subdirector y está un pequeño cuarto donde se encuentra los materiales de limpieza que utiliza la conserje de la institución además de materiales por profesores como hojas de máquina, cartulinas y de más materiales que todos los maestros pueden solicitar, aún lado de la dirección se encuentran unos baños con barrotes o protectores blancos que la verdad no sé qué función cumple sino cuenta con espejos, sólo que sea para proteger los lavabos ya que los niños utilizan esta área como portería de fútbol, a mano derecha se encuentran los salones de los grados 1° y 2° los cuales se encuentran los niños más pequeños de la institución después enfrente de estos salones y la dirección se encuentra el patio cívico donde se realizan los honores y la activación física antes de entrar al salón de clases impartida por el profesor de educación física.

En seguida de esta área, se encuentra los salones de 3° y ocupan estos salones al frente de los salones de 1° y 2°, a un lado se pueden encontrar otros baños para niños y niñas, estos no tienen ningún tipo de protección y aquí todos son usados también por los maestros además que siempre son limpiados. Si volteas a tu derecha encontrándote de frente de estos baños podrás encontrar una cancha deportiva que está cubierta por el techado que se alcanza a ver desde fuera de la institución, la cual cuenta con un área para jugar basquetbol y en su barda de cementó se encuentran plasmados unos hermosos dibujos en negro como simulando unas sombras de distintos jugadores de distintos deportes alrededor de esta cancha que la verdad da una gran vista a esta pequeña cancha.

En la parte trasera de los salones de 3° se encontrar una área que la relaciono y podría describirla como una pequeña placita que cuenta con sus jardineras y unos pequeños pasillos además que en ellas se podrá encontrar una cooperativa donde los niños pueden comprar algunas golosinas y jugos o alimentos para la hora del recreo, además que se encuentra al fondo otra puesta de barrotes blancos por la cual entran los que surten a dicha cooperativa además en esta área junto a esta puerta se encuentran los botes de basura que son tambos en los cuales todos los salones depositan la basura, después de la placita se encuentran los salones que no se mencionaron, que pertenecen a los demás grados con los alumnos que son los más grandes.

Además de contar con un salón más que es donde se encuentra el área donde ensayan el himno el cual podríamos llamar el salón multimedia, el cual no sólo se usa cuando es requerido y no tuve la oportunidad, pero me imagino que ahí se realizan las juntas de los maestros con los padres de familia ya que se encuentra repleto de bancas de madera.

Los maestros de esta escuela primaria también se ponen metas y lo que quieren lograr, es aquí donde se plante la misión de la escuela y la visión:

Misión

Fortalecer en los alumnos la adquisición y desarrollo de habilidades intelectuales y actitudes básicas, que le permitan aprender permanencia con independencia, y actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Visión

Que la institución se distinga por sus acciones y logros como factor de cambio sistemático, donde estén presentes el respeto al trabajo participativo y colaborativo, la creatividad e iniciativa personal y el deseo de superación permanente, que permita la proyección a futuro a partir del reconocimiento social.

Datos históricos de la escuela primaria

Existe una autorización de fundación de la escuela por parte del Dirección Federal de Educación, con fecha 8 de mayo de 1972. A una propuesta realizada el 21 de febrero del mismo año. Siendo el director general de educación el c. Prof. Ernesto Guajardo Salinas, y el primer profesor de la escuela, Conrado Velázquez Castro.

El 28 de enero de 1975, se autorizó la construcción de tres aulas, para lo cual los padres de familia aportaron la cantidad de treinta mil pesos, y el CAPFCE aportó material como: estructura metálica prefabricada, ventanas metálicas, plásticos para ventanas, 48 mesa bancos por aula, 3 escritorios y tres sillas para maestros.

El 29 de abril de 1980, se autorizó la construcción de 5 aulas, la dirección, baños y cooperativa-bodega, habiendo aportado los padres de familia setenta mil pesos y el gobierno del estado 1 337 000.00, siendo director de la escuela el Prof. Marco Antonio

Castro, presidente escolar el señor Amado Estrada y tesorera la señora Elena Rodríguez Ávila.

El 11 de octubre de 1991, en asamblea ejidal se aceptó la construcción de la escuela, (no se precisa que se construirá) estando como director de la misma, el Prof. Guillermo Alfaro Acevedo, presidente del comisariado ejidal, Carlos López Pedraza, secretario ejidal, Juana María Carmona y tesorero ejidal Andrés Zamora Martínez

Aula

El grupo está formado por 24 niños en total, de los cuales son 9 niñas y el resto son niños que por la mayoría son los que realizan el desorden del salón, pero esto no impide que sobresalgan en el trabajo las niñas, en su mayoría siempre son las que tienen las mejores calificaciones y tienen una manera de trabajo más fluida.

Ellas siempre lo que se les explica rara vez se acercan al profe porque no han entendido, pero sólo y les explica es fácil que tomen el hilo de trabajo sobre el tema que se está trabajando. mientras tanto los hombres si se tiene que tener más paciencia, porque ellos son más inquietos y su forma de trabajo suele ser un poco más interrumpida por un grupo de niños que solamente se encuentran de pie, además que son más platicadores, que las niñas y al ser más niños en este salón pareciera que no se tendría el control de este grupo pero no es así ya que si controlas a este grupito de niños será más fácil el generar el orden en el aula de clases, el profesor siempre pone a trabajar hombres y mujeres para que estos se pongan a trabajar y no se interrumpan entre ellos mismos.

Por lo general las mujeres estaban distribuidas en el salón del aula así apoyarían a los hombres siempre los más pequeños eran los que se sentaban en la parte del frente para que puedan ver y no los tapen los alumnos más altos, aunque el maestro del grupo siempre les daba la oportunidad de que eligieran como acomodarse en el salón de aula, pero conforme ellos trabajaban el decidía si dejarlos en su lugar o simplemente asignarle otro lugar, en el cual pudieran trabajar bien.

Conforme a como se trabaja el titular les da mucha libertad mientras estén trabajando, que quiero decir con esto, es que en cualquier momento después de a ver

explicado lo que se tiene que trabajar y mientras ya hayan entendido lo que se tiene que hacer los alumnos deciden el cómo trabajar, y por lo general ellos se ponen a trabajar en el suelo, ellos se reparten el espacio que ocupan en el aula, la mayor de las veces están tirados en el suelo, al parecer esto no le molesta al maestro ya que ellos se encuentran trabajando sin molestar a nadie, y mientras esto continúen el profe no les dice nada.

Estos niños la verdad tiene muchísima capacidad de creatividad para desarrollar los trabajos, además que cuentan con una capacidad de trabajo muy fluida, la mayoría de las veces los trabajos son realizados en equipo, además que cuando les toca trabajar de manera individual, entre ellos mismos tratan de ayudarse cuando alguien no lo entiende y surge ese apoyo que no en todo el grupo se da, y esto sirve muchísimo para que entre ellos mismos puedan buscar otra manera de realizar su trabajo.

Lo más sorprendente es que a los niños no les molesta el ayudar a sus compañeros y no importa quién es el compañero que se acerque a preguntar mientras se ponga a trabajar y no moleste a los demás el maestro no le mencionara nada, estas habilidades las podría mencionar como una gran habilidad por parte de los alumnos para apoyar a sus demás compañeros sin desviarse del trabajo que se está realizando y sin interrumpir el trabajo de sus compañeros, además que la forma de trabajo es muy abierta ya que al momento de trabajar como ya lo menciono ellos deciden si trabajar y como trabajar claro después de que el maestro ya explica el trabajo.

Las dificultades que más se mostraron en el salón de clases fue que los alumnos tenían problemas para comprender lo que se tenía que resolver en cuanto a los problemas de matemáticas, que era donde más presentan problemas pero en cuanto estos entendían lo que se tenía que resolver, ya no necesitan el apoyo del maestro y si alguno no llegara a entender como ya lo mencione sus demás compañero se encargaban de complementar lo que ellos querían trabajar o simplemente se comportaban de tal manera ellos pudieran comprender mejor el trabajo explicando lo que tenían que trabajar.

En cuanto el salón de clases se encuentra ubicado en la parte trasera de la escuela junto al sala audiovisual, en este salón cuenta con 6 ventanas en él la parte de enfrente junto a la puerta, en la parte de atrás también cuenta con las mismas ventanas que la mayor parte del día se encuentra cubiertas con unas cortinas, que el profesor jamás abre.

Ya adentro del salón este está tapizando con láminas cuadrículadas que muestran información de los mismos alumnos para cuando sus padres se encuentren en el salón a la hora de salida puedan ver cómo es que sus niños están en cuanto matemáticas por ejemplo se presenta una lámina que tiene los datos de asta cual tabla en aprendido sus alumnos y cual aún no puede aprenderse, algunos tiene ya todas las palomas algunos otros aún les falta el aprendérselas, pero aun así cada uno cuenta con su pupitre forrado y con las tablas de multiplicar en ellos ‘para que sigan trabajando y no se retrases en el trabajo, también contamos con otra lamina en la cual se presenta el reporte mensual del número de palabras que leen cada uno de estos niños por minuto.

El aula cuenta con una biblioteca del aula la cual cuenta con libros de investigación de lectura, los libros se encuentran en un estante de aluminio que al parecer ya tiene tiempo en este salón de clases porque ya se ve viejo y ya en malas condiciones aunque el maestro simplemente trata de cuidar su material que esta en este salón, aparte de los libros se puede encontrar los trabajos que se realizados por los alumnos como maquetas y exposiciones que ellos realizaron.

Enfrente de la biblioteca se encuentra una especie de cajonera de aluminio, en ella se encuentra el material del profe que son como paquetes de hojas de carta para la impresora que cada uno de los maestros cuenta, también en un espacio que se encuentra en la parte de debajo de este mueble están ordenados los portafolios de cada uno de los alumnos donde colocan las evidencia que el maestro les pide que ahí estén cada uno de los trabajos que él les menciona que es para evidenciar lo que están trabajando.

El aula también cuanta con un pintaron, y a espaldas de los alumnos se encuentra un pizarrón de los antiguos en los cuales se escribe con gis blanco pero el cual ya no es utilizado por el maestro del aula, encima del pintaron colocada en una base se encuentra una pantalla plana que es donde se proyectan los videos que el maestro trae para complementar el trabajo de los alumnos, esta se conecta a la laptop de maestro.

En el espacio donde se encuentra el maestro de aula, se encuentra sus escritorio de madera, en el cual el maestro tiene su material de trabajo, además de contar con una silla de madera donde él se coloca en sus espalda cuenta con un estante donde tienen colocados sus libros y algunos que también son de lectura para sus alumnos a un lado de este estante

el profesor tiene cajas de cartón donde tienen más materia que los alumnos pueden utilizar y contar en él cuando él lo disponga además que él siempre tiene su área en él ,mejor estado que se pueda. El salón cuenta con unas lámparas largas de iluminación algo amarillenta con las cuales la visibilidad si es un poco menos que con la luz azul.

El salón de aula además de contar con todos los materiales que sirven para apoyar el aprendizaje de los alumnos también cuenta con un espacio designado para el material de limpieza del aula el cual está repleto de trapeadores, tinas para el agua, escobas, un recogedor, y todos los detergentes de limpieza.

En cuanto las relaciones de los alumnos encuentro que entre algunos de ellos están algunas diferencias en la hora de estar en la clase de educación y tratándose de jugar siempre los niños y las niñas se separan y cada uno de ellos juegan en una cosa, por lo regular los niños juegan futbol pero solo ellos nunca quieren jugar con sus compañeras, pero es algo que se presenta mutuamente porque las niñas prefieren no jugar con los niños porque son mus bruscos y casi siempre las hacen llorar pero no a propósito sino que con el balón ellos las llegan a golpear y entonces es cuando se sueltan en llanto y es aquí donde está el problemas.

Pero cuando hablamos en el trabajo de aula ninguno tiene problemas de juntarse niños y niñas y es ahí donde todo está mejor ya que las niñas son las que ponen a trabajar a los niños y mientras cada equipo se ocupa de ser mejor de otro no se encuentra ninguna diferencia en el trabajo.

En cuanto la relación que se presenta entre alumnos y maestro, se ve que ellos le tienen mucho respeto al profe y el profe los trata con mucho cariño a pesar que estos, como todo grupo algunas veces lo sacan de sus casillas lo sacan de quicio, pero esto no quiere decir que no lo respeten sino que son niños y algunas veces se ponen a platicar en lugar de estar trabajando, es por eso que el profesor les tienen que llamar la atención para que no se pierdan de lo que están haciendo.

Hubo situaciones que el mismo profesor pasaba a los lugares de estos alumnos y les hacía cosquillas para que ellos no solo estén trabajando, sino que se distraigan un poco, para que ellos no piensen que es tedioso el trabajo y el estar tanto tiempo solo trabajando

es algo pesado para estos niños, creando un pequeño espacio de rompimiento en la rutina ellos se mantengan despiertos, activos, atentos y trabajando.

Los padres son otro protagonista en el importante campo de la enseñanza de los alumnos, ya que si estos mantienen el mismo interés que tiene el docente de que los niños aprendan será más fácil que el conocimiento que están recibiendo sus hijos sea más significativo y tenga más calidad en ellos.

El profesor al parecer si ha tenido alguno que otro problema con los padres de familia, pero su relación no ha sido rota, ya que los padres siempre se encuentran al pendiente del aprendizaje de los alumnos y tratan de siempre mantener la comunicación con el maestro acerca de cuáles son las tareas que ellos llevan, el cómo se comportaron durante el día de clases, si están cumpliendo con todas las tareas, además de que algunos de los padres se encargan del aseo del salón de clases. a pesar de los problemas que existen en el aula los padres están conformes con el trabajo que desempeña el maestro con sus hijos ya que ellos mismos saben los hijos que tienen.

Pero los alumnos saben también como son los padres así que si tenemos a hijos que no leen es por suponerse que tenemos padres que no leen en casa, y estos padres podrían inventar muchos pretextos que no se terminan, pero deberían entregar con sus hijos un tiempo de lectura y generar más interés por leer.

1.3 Justificación.

La investigación que aquí se realiza en base a lo ya investigado en la escuela primaria Brigada García de Juárez, se observó al grupo de 5° grado, se realizaron varias observaciones, el titular destacó que los alumnos de este grupo tenían muchos problemas en cuanto a la lectura de los cuales fue más visto que ellos no sabían lo que leían.

Es por eso que me intereso en cuanto me di cuenta que los niños siempre tenían que esperar que su maestro les explicara a las actividades porque, aunque las actividades estuvieran definidas ellos simplemente querían que el maestro les explicara y de eso no se trata ya que los alumnos deben de tener una forma autónoma de aprendizaje.

Pero esto no era posible porque cuando se toma una lectura los alumnos si lo leen, pero si, se les pregunta que es lo que acaban de leer ellos no saben que contestar, y

prefieren que uno de sus compañeros comprenda para poder pedirle que lo ayude, tampoco digo que esta situación se encuentre mal, sino que, en estas situaciones los que ya comprendieron, lo que se tenía que hacer, siempre se quedan sin hacer nada ya que maestro no puede avanzar con los demás grupo por estar esperando a que los alumnos terminen su trabajo.

Con la investigación a realizar busco el llenar estos huecos de tiempo o hacer que los alumnos se interesen más por leer lo que se está realizando y que comprenda porque el problema no es que no lean, sino que no saben lo que están leyendo.

Los padres suelen buscar culpables y en este caso siempre lo hacen con los titulares del grupo, pero no se dan cuenta que ellos son parte importante en el desarrollo de las habilidades de los alumnos (sus hijos), y en lugar de ayudar a que ellos puedan buscar la autonomía que se requiere en este grado y dejar de depender tanto del maestro titular, sino que lo vean como una herramienta de apoyo para el desarrollo de su conocimiento. Es importante que también los padres comprendan que el trabajo del docente no depende sólo de el mismo, sino que el apoyo que reciba de ellos también es muy importante la disposición que los alumnos tengan para aprender lo que el maestro está planteando.

Es por eso que las estrategias que se están buscando, sean suficientes para lograr que los alumnos, se interesen para la lectura y que logren comprender lo que se está leyendo. Para poder lograr este objetivo tendré que hacer que los alumnos colaboren y además de todo, los padres de familia que son parte importante en dicha formación como ya se mencionó en la parte de arriba

L. Álvarez, (1996: 11), consideraba que el proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar. De ahí, la necesidad de acometer el presente estudio y dirigido a potenciar esta importante forma de la actividad verbal

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivos generales

Aplicar estrategias para contribuir a la mejora de La comprensión lectora en los alumnos de 5° grado

1.4.2 Objetivos específicos.

- Investigar estrategias para la comprensión lectora con el apoyo de las TIC y material bibliográfico.
- Analizar distintas estrategias para la comprensión lectora con ayuda de distintos autores y con la experiencia que se genere dentro del aula.
- Evaluar las estrategias aplicadas, con ayuda de instrumentos de evaluación.

1.5 Preguntas de investigación

1. ¿Qué estrategias aplicar para mejorar la comprensión lectora?
 - 1.1.- ¿Qué estrategias pueden contribuir a la mejora de la comprensión lectora
 - 1.2.- ¿Cómo mejorar la comprensión lectora?
 - 1.3.- ¿Cuál estrategia es mejor para el desarrollo de la comprensión?
 - 1.4.- ¿Cómo evaluar las estrategias de la comprensión lectora?

1.6 Hipótesis supuesto personal de la investigación.

“El uso de estrategias mejora la comprensión de los alumnos”

Realmente el uso de estrategias que se aplican dentro del aula podrán mejorar con la comprensión de los alumnos buscando que la lectura sea algo más cercano y común dentro y fuera del aula.

1.7 Metodología de la investigación

La metodología a desarrollar es de un punto cualitativa. Esta investigación contribuye a una investigación en la cual se busca las cualidades que cuentan los alumnos en cuanto al desarrollo de sus problemas para la comprensión lectora.

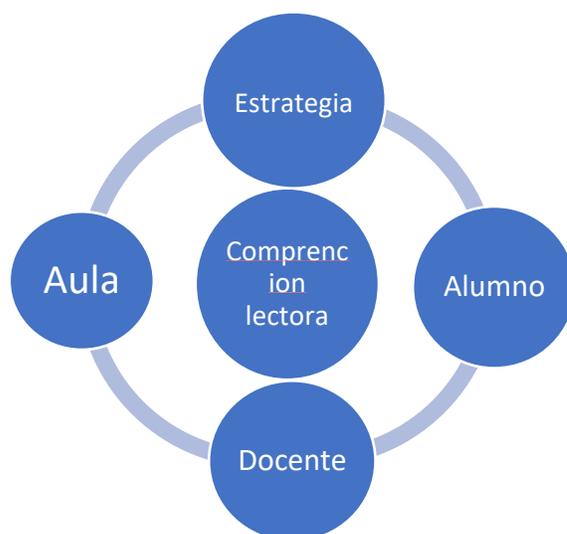
Los instrumentos y técnicas que se emplearán serán: el uso de la técnica de observación, enfocándonos en el diario de campo. Además de ampliar el registro de los avances en la lista de cotejo para que se pueda tener como comprobar mediante la técnica de análisis del desempeño del alumno.

Las estrategias se tomarán cuenta para aplicarse para el grupo de 5° grado de la escuela primaria Brígida García de Juárez que está conformado por 23 alumnos de los cuales 9 son niñas y el resto son niños, y la muestra que se tomará en cuenta será a 15 de los alumnos del grupo.

Capítulo 2. Fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual

Dentro de lo que conforma el marco conceptual recaude algunas de las palabras que aluden a el contenido y tema de investigación que se está desarrollando, mostrando el ellos una serie de conexión que se encuentra entre una palabra y otra mostrad en el siguiente diagrama.



Estrategia: se define como el conjunto de acciones determinadas para alcanzar un objetivo específico.

El diseño de una estrategia consta de cinco partes o etapas integrantes:

- Diseño del concepto estratégico
- Desarrollo de tácticas
- Calendarización
- Presupuesto
- Supervisión y control

Fernández, Valiñas, Ricardo. (2007)

Comprensión: J. Cabrera, (1984:21) la comprensión está ligada a la etapa inicial de percepciones visual de los signos de imprenta. Al leer se forma una relación convencional temporal de la palabra visible, por una parte, tanto con los sonidos del

lenguaje, con la articulación del propio apartado de la mortalidad articularia del niño.

Lectura: Es un instrumento de capital importancia en todas las esferas de la vida social. Para apreciar su funcionalidad basta saber que según C. Fay (1956:43) el 75% de lo que se aprende llega por vía de la letra impresa

Profesional Docente: Como lo dice (Popkewitz, 1985) citado por Marcelo (1989:9)” a una persona con elevada preparación, competencia y especialización que presenta un servicio público. Además, la denominación profesional proporciona privilegio, autoridad y reconocimiento social a las personas que las asumen.”

2.2 Marco histórico

Mirando atrás: quién, qué y cómo se leía

En un documento ensayo sobre la historia de la lectura. Darnton, después de enumerar solo algunas de las “variedades” a las que está sometida esta actividad (en función de los tipos de código, de la “historia de un lenguaje”, de las características del texto, del conocimiento diferente que tiene el lector, etc.), realiza la siguiente afirmación:

Las diferencias parece que no tiene fin, ya que la lectura no es una simple habilidad, sino una manera de elaborar significado, que tendrá que variar entre culturas. Sería extravagante esperar encontrar una fórmula capaz de dar fe de todas estas variables. Pero debería ser posible desarrollar una manera de estudiar los cambios en la lectura dentro de nuestra propia lectura (Darnton, 1993. La redonda es mía).

La lectura ha sido en buena parte un ejercicio espiritual, a lo largo de la historia de Occidente, y en especial de los siglos XVI y XVII, salvo algunos literarios, intelectuales y elites ilustradas que podían hacer un uso diferente, leer era para la mayoría de la gente una actividad vinculada a la religiosidad, que ubicaba a la persona en presencia de la palabra divina.

La lectura era una experiencia oral para realizar en público y los textos estaban pensados sobre todo para ser escuchados y contestados.

Este rasgo se hace evidente a medida que nos alejamos del presente; en la misma medida, nos distanciamos de la lectura instrumental tal como hoy la entendemos (para disfrutar, para aprender, para informarnos) y nos acercamos al libro religioso y a una utilidad fundamental trascendente.

Esta manera de entender la lectura tiene repercusiones de manera en que leían los lectores normales. Alrededor del siglo XVII en los países occidentales se pretendía sucesivamente lectura, escritura y aritmética. La lectura era lectura en voz alta y su aprendizaje se iniciaba con la cartilla. “Según Viñao (1995), en España las cartillas estaban formadas usualmente por un abecedario, un silabario, las oraciones más habituales, la liturgia necesaria para ayudar en misa y una tabla de multiplicar.”

El método para aprender a leer compensaba con la acción de deletrear palabras para conocer el alfabeto y cada letra en particular en las formas mayúsculas y minúsculas-, después venía el silabeo, y, por último, la lectura seguida. El método utilizado, la separación de la lectura y la escritura, y el elevado número de alumnos que debía atender cada maestro provocaba que aquellos tardasen uno, dos, o tres años en aprender a leer, y que en muchos casos su lectura fuera entrecortada y no se pudiera atribuir sentido a lo que se leía.

Pero, como destaca Darnton, este hecho no tenía mucha importancia dado que, por una parte, muchos niños aprendían a leer textos-básicamente operaciones religiosas-escritos en latín el significado de los cuales obviamente no entendían por qué la propia lengua en que estaban codificados no les era accesible. Por otro lado, porque tampoco era la comprensión lo que se esperaba de esta alfabetización parcial. Muchos niños dejaban la escuela-con mucha frecuencia escuela parroquial- cuando habían adquirido la habilidad necesaria para participar en los ritos religiosos, pero nunca habían leído un texto en una lengua inteligible para ellos.

2.3 Marco referencial

L. Alvares, (1996:11) considera que el proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces

Tomaremos en cuenta la referencia del autor Rumelhart (1981- 1994) nos muestra la estructura del conocimiento que revoluciono las ideas prevalentes hasta ese momento sobre lo que es leer: la teoría de los esquemas.

La teoría de los esquemas es básicamente una teoría acerca del conocimiento, una teoría sobre cómo se representa el conocimiento y como esta representación facilita el uso del conocimiento en formas particulares. De acuerdo con la teoría de los esquemas todo el conocimiento esta empaquetado en unidades. Estas unidades son los esquemas inmersos en estos paquetes de conocimiento. Además del conocimiento mismo, está la información de cómo debe usarse dicho conocimiento (Rumelhart, 1994, p.865).

Tres son los tipos de esquemas que se plantean como facilitadores de la comprensión lectora:

- Conocimiento del dominio específico.
- Conocimiento de la estructura o complejidad específica de los textos.
- Conocimiento general del mundo.

- **Teoría de Jean Piaget**

Para Piaget (Gómez Palacio, 1995, pp. 26), el aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. No es que Piaget no acepte que los aspectos emocionales y sociales sean relevantes, si no que para él la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante.

Se abarca primero una síntesis de la teoría de Piaget y luego se analiza algunos de sus elementos más significativos. Según Piaget el individuo recibe dos tipos de inteligencia intelectual: por un lado, una herencia estructural y por otro, una herencia funcional.

La herencia estructural guía percibir un mundo específicamente humano. Todos los seres humanos reciben la misma herencia estructural, todos ven las mismas partes del espectro solar, todos oyen los mismos sonidos, todos tienen capacidad de recordar, es decir de memorizar, de atender, de conocer. Pero es gracias a la herencia funcional que se van a producir distintas estructuras mentales que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estadio máximo. Este desarrollo se llama génesis, y por esto a la teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales la denominamos psicología genética. (Gómez Palacio, 1995, pp. 25)

Gracias a la herencia funcional se organizan las distintas estructuras. La función más conocida, tanto biológica como psicológicamente, es la adaptación. La adaptación y la organización forman lo que se denomina invariantes funcionales, (Gómez Palacio, 1995, pág., 26) llamadas así porque son funciones que no varían durante toda la vida, ya que permanentemente tenemos que organizar nuestras estructuras para adaptarnos.

De estas invariantes funcionales analizaremos la adaptación, formada por dos movimientos: el de asimilación y el de acomodación. Es muy importante entender bien estos movimientos, pues desempeñan un papel primordial en su aplicación al estudio del aprendizaje.

La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo. Por ejemplo, al comer se mastica la comida, luego se digiere y se toma de ella lo que el cuerpo necesita; después, lo que no sirve se expulsa. Psicológicamente, al leer un texto se analiza, se comprende y se asimila en la medida en que es comprendido., lo que no es importante del texto, se olvida. Pero a su vez, la comida modifica al organismo. Por ejemplo, el bebé no puede comer chorizos ni comida muy condimentada, “no la puede asimilar”. A medida que crece empieza a comer alimentos más complejos que la leche, toma huevos y verduras. Luego el organismo crea jugos gástricos para digerir algo más complejo, cuando el niño es mayor su estómago tolera –digiere– comidas fuertes sin problemas.

El alimento fue, pues, haciendo que el aparato digestivo crease jugos gástricos cada vez más complejos para digerir comidas condimentadas o grasas. Así pues, la comida modificó al organismo. A esa modificación que permitió la asimilación se le llama acomodación.

Con la lectura sucede lo mismo; el niño tiene que leer primero cosas muy sencillas con una trama fácil. A medida que crezca su intelecto podrá entender cuentos más complicados. El hombre culto podrá leer artículos o libros llenos de dificultades o abstracciones, pero ya puede asimilarlos. A su vez estos libros irán modificando al individuo y le darán cada vez más elementos para comprender las ideas más complejas. Así la mente se irá desarrollando, se irá acomodando a lenguajes, ideas, argumentos, más y más difíciles. Toda la vida estaremos adaptándonos a través de las funciones de asimilación y acomodación. Estos movimientos de asimilación y adaptación, son hechos que se repiten constantemente, esa repetición tiene como resultado facilitar la adaptación.

A la incidencia de invariantes funcionales la llamados esquemas de acción. (Gómez Palacio, 1995, pp. 29) Los esquemas de acción se pueden automatizar y las acciones se realizan rápidamente. Por ejemplo, cuando el niño comienza a escribir se tiene que adaptar al lápiz, al papel y a la forma de las letras. Cuando ya ha hecho esto, escribe rápidamente, sin pensar en cómo se hace cada letra.

Lo mismo sucede al leer. Cuando el niño comienza, le resulta difícil identificar y adaptarse al sonido de cada letra y a su combinación con las consonantes, pero una vez identificado este proceso, el niño lo realiza de manera mecánica y no se detiene a interpretar cada sonido, solo le interesa comprender el texto leído. Gran parte de nuestra vida está formada por esquemas de acción, estos se pueden modificar y, de hecho, cada modificación de un esquema de acción provoca una acomodación que permite la asimilación de situaciones más complejas.

Durante el aprendizaje, la creación y modificación de esquemas de acción será lo que determine su aplicación y progreso. Finalmente, la generalización de tales esquemas se traducirá en un aprendizaje real y significativo.

Una de las aportaciones más importantes de Piaget a la psicología y a la educación en general fue estudiar los esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas del

desarrollo del individuo. Los primeros esquemas son solo perceptivos y motores. Al crecer el niño va proyectando muchas acciones en forma de imágenes mentales. Luego podrá simbolizarlas y no sólo recordar y movimiento o una acción, si no también traducirlos a lenguaje.

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

PERIODO	ESTADIO	EDAD
Etapa Sensorio-motora La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.	a. Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.	0 – 1 mes
	b. Estadio de las reacciones circulares primarias	1 - 4 meses
	c. Estadio de las reacciones circulares secundarias	4 - 8 meses
	d. Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos.	8 - 12 meses
	e. Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.	12 - 18 meses
	f. Estadio de las nuevas representaciones mentales.	18-24 meses
Etapa Pre operacional Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el	a. Estadio pre conceptual.	2-4 años
	b. Estadio intuitivo.	4-7 años

desarrollo del lenguaje hablado.		
Etapa de las Operaciones Concretas Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.		7-11 años
Etapa de las Operaciones Formales En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.		11 Años en adelante

A continuación, se estudia la teoría de Ausubel quien abarca la importancia del aprendizaje significativo como una herramienta muy importante en el desarrollo cognitivo de un niño.

Teoría de Ausubel

En 1963 Ausubel adoptó el término de aprendizaje significativo para diferenciarlo del aprendizaje memorístico se ha desarrollado hasta constituir el ingrediente esencial de la concepción constructivista del aprendizaje escolar. Además, dicho concepto ha generado diversas consecuencias para el ámbito de las situaciones escolares de enseñanza- aprendizaje. (Gómez Palacio 1995 p. 60).

“Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje” (Coll, 1989, cit. en. Gómez Palacio, 1995, pp. 60). En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan

de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. Esto, además, permite el cumplimiento de las otras características del aprendizaje significativo: la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos.

Se entiende que un aprendizaje es funcional cuando una persona puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado, y consideramos, además que dicha utilización puede extenderse al abordaje de nuevas situaciones para realizar nuevos aprendizajes.

Bajo esta perspectiva, la posibilidad de aprender siempre está en relación con la cantidad y calidad de los aprendizajes previos y de las relaciones que se han establecido entre ellos, por esto entre más rica y flexible es la estructura cognoscitiva de una persona, mayor es su posibilidad de realizar aprendizajes significativos. La concepción de aprendizaje significativo supone que la información es integrada a una amplia red de significados, la cual se ha visto constante y progresivamente modificada por la incorporación de nuevos elementos. La memoria aquí no es solo un cúmulo de recuerdos de lo aprendido sino un acervo que permite abordar nuevas informaciones y situaciones. Lo que se aprende significativamente es memorizado significativamente. La memorización se da en la medida en que lo aprendido ha sido integrado a la red de significados.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiéndose por “estructura cognitiva” conjunto de conceptos e ideas que el individuo posee en determinado campo del conocimiento.

Es de vital importancia para el proceso de orientación del aprendizaje conocer la estructura cognitiva del alumno, es decir, no solo su cantidad de conocimientos, sino también los conceptos, posturas y proposiciones que maneja, tanto como su grado de estabilidad. Los

principios de aprendizaje propuestos por Ausubel ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permitan organizar la estructura cognitiva del alumno para orientar la labor educativa.

El proceso de aprendizaje no empieza, pues, en cero, sino que aprovechara las experiencias y conocimientos previos en su beneficio. Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados con lo que el alumno ya sabe, de ahí la importancia de considerar los conocimientos previos con los cuales la nueva información debe interactuar, debiendo conectar una nueva información con un concepto relevante para el individuo, es decir, un conocimiento será significativo en la medida que los nuevos conceptos estén claros en la estructura cognitiva del alumno y que funcionen como factor de anclaje a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que produce una interacción entre los elementos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones de forma tal que estas tengan un significado y se integren a la misma. El aprendizaje significativo implica una actividad cognoscitiva compleja: seleccionar esquemas de conocimiento previo pertinentes, aplicarlos a la nueva situación, revisarlos y modificarlos, establecer nuevas relaciones, etc. Esto exige que el alumno esté suficientemente motivado para enfrentar las situaciones y llevarlas a cabo con éxito. (Gómez Palacio 1995 p. 62).

El docente debe saber aprovechar cada evento que despierte interés en los niños y los motive para dibujar, escribir un cuento o relatar una experiencia. De esta manera, el aspecto emocional se une al cognoscitivo en la actividad del aula, de ahí también debe partir la flexibilidad a los contenidos planeados en la primaria, puesto que se deben regular a las necesidades e intereses del propio niño y no sólo a los intereses del docente. Este aspecto es muy importante, puesto que con la reforma educativa en la educación básica se hace mucho hincapié en este sentido. De aquí que por ello se reconocen los aportes de Vigotsky a la educación.

Capítulo 3. Diseño Metodológico de Estrategias

Durante el periodo de prácticas implementarán actividades desde una teoría constructivista, con el fin de lograr que sea el estudiante quien construya su propio aprendizaje a partir de experiencias significativas.

El constructivismo asume una postura de triangulación en el proceso de aprendizaje (Profesor, alumno y contenidos) y en ella se asume que el estudiante se acerca al conocimiento como constructor de significados y generador de significados de lo que aprende. En esta teoría el aprendizaje no se construye de forma aislada sino a partir de la mediación con otros y teniendo metas bien definidas.

Las actividades propuestas para ayudar contribuir con el desarrollo de la comprensión de los textos y permiten que los alumnos desarrollen las competencias establecidas por la Secretaría de Educación Pública y además fortalecen los lazos que consienten una mejor convivencia escolar. Además están elaboradas desde un enfoque totalmente colaborativo, en donde los alumnos tienen la oportunidad de partir desde su marco de referencia personal (los conocimientos que ya poseen) y a través del contacto e intercambio de ideas con los demás se aumenta la posibilidad de enriquecer su conocimiento y ampliar sus perspectivas, es decir, los intercambios comunicativos con los demás dan paso a la construcción de marcos de referencia interpersonales que conducen a lograr un significado compartido de los temas abordados en cada actividad.

Estrategia #1 Transformación de la narración

Esta actividad viene señalada como la modificación de otra, la cual se menciona como lap stories (“narraciones imbricadas”) (Cairney, 1985b). las narraciones imbricadas requieren que dos alumnos reconstruyan y presenten juntos un relato a un público. ambos alumnos crean accesorios visuales concretos para apoyar la lectura del texto, que pueden adoptar la forma de figuras tridimensionales de plastilina, dibujos, etc. Cuando un relato se lee al público, un niño lee mientras otro exhibe el elemento de apoyo correspondiente.

Esta técnica trata de estimular a los alumnos para que utilicen formas de crear significados. se basa en la convicción de que el uso de métodos no escritos para crear

significado ayuda al lector a construir una representación personal más rica del texto y que no sea muy tedioso para los alumnos.

Procedimiento

El objetivo esencial de la transformación de narraciones consiste estimular a los alumnos para que reconstruyan un texto que se expondrá ante sus compañeros. El texto puede ser leído por el profesor de grupo o puede hacerse de forma independiente, y que ellos mismos elijan el texto que les gustaría leer. A continuación, los alumnos, al terminar la lectura, se les pedirá que realicen una narración de forma independiente del texto que esos trabajaron en esta cuestión algún poema que les guste, y construir material que les sirva de apoyo para su narración, por ejemplo, una representación teatral sobre el poema, marionetas, laminas con dibujos, etc.

Variación de la estrategia.

La parte que le toca al texto original puede que varié demasiado, y es porque los alumnos solo se apoyan de lo más relevante del texto y lo que logran captar y muchas veces utilizan otros relatos para apoyarse y poder comprender mejor el texto del cual se está hablando, en este caso como son pequeños poemas solo con su título, utilizaran eso como hace para poder realizar su presentación ante el grupo, y lograr expresar algo que ellos caparon o comprendieron del poema leído.

Estrategia #2 Fichas de Personaje

Introducción

La ficha de personaje es una estrategia sencilla diseñada para centrar la atención de los alumnos en las personalidades de protagonistas específicos de un texto (Cairney, 1983). Su objetivo es estimular a los niños para que no solo consideres los rasgos de personalidad, sino las relaciones entre los distintos personajes. Aunque muchos lectores necesitan poca ayuda para centrarse en los personajes de un texto, esta técnica anima a otros a reflexionar sobre ellos de una manera que hasta entonces no se había dado.

Procedimiento

Para desarrollar la estrategia tomare en cuenta el uso de lo literal y la metáfora que aparte de que los pequeños lectores se centren en algún personaje del cual se sientan interesados suele ser más imprescindible que lo complementen con el uso de la metáfora y de la forma literal que se desarrolla con el tipo e texto que se está trabajando y no solo tengan interés en lo que el personaje muestra sino que ellos mismos interpreten de manera metafórica al personaje y dejar que su mente se conecten con el texto y así explotar lo que ellos creen saber que el personaje podría dejar conocer.

Variaciones de la estrategia

Como lo mencione en la parte anterior la estrategia está pensada para textos narrativos, pero al momento de aplicarla común el contenido de poemas los niños elegirán alguno de los personajes que ellos más le agraden para que así no solo lo describan de manera literal sino de manera metafórica. Pero también como esta pequeña modificación se puede llevar acabo con algún programa de televisión, algún personaje ficticio, algún familiar, o bien algún personaje del cual leyeron y les agrado sus historias.

Estrategia #3 “Fichero del saber”.

Introducción

El fichero del saber es una estrategia extraída del libro de texto de 5° grado, la cual consta de que los alumnos desarrollen la habilidad de recaudar la información necesaria para comprender los textos o el texto que estén realizando, además de que ellos mismos creen su propio conocimiento así formando fichas en las cuales podrán tener apuntes no solo de textos sino de temas que les ayuden a recordar con esos apuntes y comprendan más los textos y la información necesaria que tengan que extraer para poder comprender los temas o textos que se estén realizando.

Procedimiento

Para realizar la estrategia se le pedirán a los alumnos fichas las cuales se pueden conseguir en la papelería, en esta los alumnos podrán redactar su conocimiento relacionado con las

palabras que no entiendan de un texto y tendrán la misión de que cada palabra que no se entienda se deberá anotar en su ficha y realizar la búsqueda de la misma en su diccionario y anotar su significado, pero no solo se debe de anotar las palabras que no se comprendan sino las palabras que les ayuden a comprender más sobre el tema que está desarrollando.

Variables

La actividad no siempre se relaciona a rescatar palabras clave o a las asignaturas de español, sino que también puede utilizarse en las distintas materias, en las cuales tengan problemas para recordar sobre algún tema y puede servir como una guía para estudiar para su examen y demás funciones que no solo el docente le puede dar sino los alumnos.

Estrategia #4 “Foro de lectura”.

Descripción: Un foro de lectura con alumnos de distintos grados, en el cual se realizará la lectura de diversos cuentos y se entregará a los alumnos una oración de los mismos después de leerlos y comentarlos, para verificar que estos hayan comprendido no solo la historia, sino también el orden de la misma, además se permitirá al niño participar en la creación de un dibujo después de dar lectura a una frase.			
Momentos y tiempo estimado	Situaciones didácticas	Recursos didácticos	producto
Inicio	Sacar a los alumnos al patio para reunirnos con alumnos de tercer y quinto grados. Formar un círculo en la cancha. Hacer preguntas sobre los cuentos y sus partes.	Preguntas sobre los cuentos	
Desarrollo	Leer diferentes cuentos con apoyo de un micrófono. Llevar en un bastón cuentos divididos en 4 o 5 partes.  Permitir la participación de los alumnos leyendo en voz alta. Hacer preguntas dirigidas sobre los cuentos:	Micrófono Bocina. Cuentos en bastón.	

	<p>¿Cómo se llaman los cuentos? ¿Quiénes son sus autores? ¿Quién escribe las historias? ¿Quiénes son los personajes de las historias? ¿En dónde se desarrollaban? ¿Cuál es la trama?</p> <p>Entregar por grupo un cuento (oraciones del mismo), divididas en partes para que las acomoden en orden. Releer los cuentos para verificar que el orden sea correcto y revisar la comprensión de los alumnos.</p>	Oraciones de cuentos.	
Cierre	<p>Entregar a los alumnos un cuarto de cartulina que contenga una frase de algún cuento o historia. A partir de la frase crearán un dibujo con acuarelas o pinturas que se les proporcionarán. Los 10 mejores dibujos obtendrán un libro y un lápiz de regalo. Dar a los alumnos separadores de libro para incitarlos hacia la lectura.</p>	<p>Cuartos de cartulina con frases. Acuarelas Separadores de libro.</p>	<p>Dibujos de acuerdo a frase de una historia.</p>
<p>Comentario: La estrategia se realizará entre tres practicantes del VIII semestre, con la finalidad de compartir puntos de vista distintos y comparar la comprensión lectora y la manera de leer de acuerdo a la edad del niño.</p>			

3.1 Fichas descriptivas de los alumnos nivel de comprensión de los alumnos

Comprensión deficiente

Tabla 1
Ficha descriptiva primaria

Ficha Descriptiva Primaria	
nombre del alumno(a): Alvarado Reyes Rodrigo Moisés grado 5° grupo “a”	
fortalezas <ul style="list-style-type: none"> ➤ asiste regularmente a clases ➤ participa poco durante las clases 	áreas de oportunidad <ul style="list-style-type: none"> ✓ su escritura ✓ su lectura es tan en un nivel donde se requiere apoyo ✓ presenta problemas de razonamiento matemático
Recomendaciones	
<p>Rodrigo es un alumno que al inicio del ciclo escolar presentó una actitud positiva hacia el desempeño de los trabajos pero al paso del tiempo y debido a que sabía que su hermano Francisco lo defendería cambió su actitud y se volvió un tanto indisciplinado y lento para los trabajos, trabajé con él de forma individual para explicarle donde presentaba problemas de comprensión pero al momento de quedarse solo, se distraía y no avanzaba a su trabajo, empezó a faltar con tareas se le comunicó a la mamá por más de una ocasión a lo que ella contestaba que ella veía que si la hacían o que le decían que no tenían tareas, pero jamás recibí ese apoyo que esperaba</p>	

Tabla 2
Ficha descriptiva primaria

Ficha Descriptiva Primaria

Nombre Del Alumno(A): Alvarado Reyes Francisco Del Cristo		Grado” 5° Grupo
“A”		
Fortalezas	Áreas De Oportunidad	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ asiste regularmente a clase ➤ su lectura mejoro bastante y alcanzó un nivel estándar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ creo que aquí es donde está el mayor de los retos, siendo un alumno repetidor no ha mejorado mucho pues sigue siendo un alumno muy indisciplinado, irresponsable. ✓ su escritura, también es otra debilidad, pues no le gusta escribir. ✓ es demasiado lento, 	
Recomendaciones		
<p>francisco cuenta con el apoyo de sus padres, pero es un alumno que presenta serios problemas de indisciplina, es provocador, busca cualquier descuido del maestro para hacer sus travesuras o molestar al compañero por más que se le dan indicaciones no las acata y se burla cuando se le llama la atención, siempre está hablando pero cosas fuera del tema, es demasiado lento para realizar sus trabajos por eso casi nunca los termina, es necesario estar a un lado de el para estarlo apurando o bien nombrarle un tutor que por lo regular siempre se agarra a la plática, se ha dialogado de forma individual se ha platicado de manera permanente con sus padres pero al parecer no les hace caso, es difícil cuando no trae ganas de trabajar hacerlo que termine un trabajo pero lo peor del caso es que no deja trabajar al grupo.</p> <p>cuando sale al baño no falta a que niño golpeo o insultó en el baño.</p>		

Tabla 3
Ficha descriptiva primaria

Ficha Descriptiva Primaria		
Nombre Del Alumno(A): Elvira Reyes Katia Milagro		Grado 5° Grupo “A”
Fortalezas	Áreas De Oportunidad	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acata ordenes ➤ Asiste regularmente a clase ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con esta niña puedo decir que sus áreas de oportunidad se presentan en todas las materias yaqué da la impresión de no entender o retener el conocimiento ✓ Presenta problemas con las divisiones de dos o más cifras. 	

Recomendaciones
<p>Katia es una niña de nuevo ingreso a cuarto grado en el ciclo escolar 2017-2018, de inicio la niña era completamente callada no le gustaba participar en ninguna de las actividades ni siquiera en equipos en lectura mecanizaba ni las 80 palabras por minuto ahora puedo decir que en este aspecto hemos desarrollado su mayor logro pues alcanzo el nivel estándar, además que se muestra con mayor seguridad dentro del salón de clase más sin embargo lo preocupante es que por más que se le explica o se le asignan tutores la alumno como que no retiene el conocimiento pues al día siguiente no recuerda el proceso de resolución en el caso de las matemáticas, es importante estar siempre en comunicación con ella pues ella si no entiende no cuestiona se le tiene que forzar su participación</p>

Tabla 4
Ficha descriptiva primaria

Ficha Descriptiva Primaria	
Nombre Del Alumno(A): Gutiérrez Cadena Francisco Ronaldo	
Grupo "A"	
Grado 5°	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le encanta él fue bol ➤ Le gustan las manualidades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura ✓ Escritura ✓ Razonamiento matemático ✓ Conducta
recomendaciones	
<p>Ronaldo es un alumno que no cuenta con el apoyo de su mama solo lo manda a la escuela pero no está al pendiente de su aprendizaje, no acude a reuniones de información se le manda llamar a través de citatorios pero no hace caso es muy irresponsable, no cumple con faenas ni aseos , en cuanto a Ronaldo es demasiado indisciplinado, no termina los trabajos dentro del aula, no sabe trabajar en equipo, pues solo hace desorden, no da muestras de interés hacia el estudio, no cumple con tareas en cuanto a sus útiles escolares es demasiado desordenado</p>	

Tabla 5
Ficha descriptiva primaria

ficha descriptiva primaria	
Nombre Del Alumno(A): Bocanegra Martínez Ángel David	
Grado 5°	
Grupo "A"	
Fortalezas	Áreas De Oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Su Nivel De Lectura Es Avanzado ➤ Muestra Interés Por Aprender ➤ Se Expresa Con Claridad De Forma Oral. ➤ Cuestiona Cuando Algo No Lo Entiende 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es Indisciplinado ✓ Comprensión de textos
Recomendaciones	
<p>es un alumno que cuenta con el apoyo de sus padres, al principio estaban al pendiente de sus avances, pero fueron perdiendo ese interés tal vez por el trabajo, me di cuenta que ya no iban por el al salón como al principio, ya no se acercaban al maestro para saber sobre su comportamiento. a raíz de esto el alumno se ha comenzado a comportar distinto con sus compañeros y algunas veces se distrae y se volvió un poco agresivo</p>	

Tabla 6
Ficha descriptiva primaria

ficha descriptiva primaria	
nombre del alumno(a): Jaramillo Medrano Orlando	
Grado 5° Grupo “A”	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
➤ Le gusta él fue bol	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura ✓ Escritura ✓ Razonamiento matemático ✓ En la creación de textos ✓ Su conducta ✓ es poco participativo.
Recomendaciones	
<p>Orlando es un alumno que se distrae con mucha facilidad es necesario estar cerca de el para que esté trabajando y logre terminar todos los trabajos, presenta problemas con todos los contenidos pues al no poner atención esto hace que no comprenda las indicaciones y ande preguntando que vamos hacer cuenta con el apoyo de su mama su papá jamás se para en la escuela para preguntar cómo va su hijo , es necesario seguir invitando a la mama para que lo siga apoyando pero con mayor responsabilidad pues no cumple con la mayoría de las tareas , en cuanto a la disciplina es necesario estar en constante diálogo con el alumno y su mama pues es muy provocativo y esto hace que tengamos problemas con otras mamas.</p>	

Tabla 7
Ficha descriptiva primaria

Ficha Descriptiva Primaria	
Nombre Del Alumno(A): Morales Ibarra Francisco De Jesús	
Grado 5° Grupo “A”	

Fortalezas	Áreas De Oportunidad
➤ Le Encanta Él Fue Bol	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura ✓ Escritura ✓ Razonamiento Matemático ✓ En La Creación De Textos ✓ Su Conducta
Recomendaciones	
<p>francisco es un alumno que se distrae con mucha facilidad es necesario estar cerca de el para que esté trabajando y logre terminar todos los trabajos, presenta problemas con todos los contenidos pues al no poner atención esto hace que no comprenda las indicaciones y ande preguntando que vamos hacer cuenta con el apoyo de su mama su papá jamás se para en la escuela para preguntar cómo va su hijo , es necesario seguir invitando a la mama para que lo siga apoyando pero con mayor responsabilidad pues no cumple con la mayoría de las tareas , en cuanto a la disciplina es necesario estar en constante diálogo con el alumno y su mama pues es muy provocativo y esto hace que tengamos problemas con otras mamas</p>	

Tabla 8
Ficha descriptiva primaria

Ficha Descriptiva Primaria	
Nombre Del Alumno(A): Reina Hernández José De Jesús	
Grado 5°	
Grupo "A"	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es muy creativo para los dibujos ➤ Asiste regularmente a clase ➤ Le gusta mucho participar en obras de teatro o actos cívicos ➤ Le gusta mucho la música 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Requiere de más de una explicación en el momento de abordar los temas ✓ Su conducta ✓ Su lectura está en un nivel donde se requiere apoyo ✓ Razonamiento matemático, ✓ La relación con sus compañeros es muy distante.
Recomendaciones	

este es otro de los alumnos que presentan serio problemas de indisciplina, no pone atención cuando se le explica por tal motivo no comprende indicaciones, participa poco no se integra a equipos solo con algunos de sus compañeros como Isaac y caíd, además es un niño demasiado desordenado con sus útiles escolares, no cumple con todas sus tareas, es necesario estar en constante diálogo con la mama pues es la que está al pendiente de el para que apoye al maestro y cambie de actitud su hijo.

Comprensión parcial de la lectura

Tabla 9
Ficha descriptiva primaria

Ficha Descriptiva Primaria	
Nombre Del Alumno(A): Alcocer Herrera Dante Ayer	
Grado "5° Grupo" A"	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Está en un nivel avanzado en lectura ➤ Le gusta participar en actos artísticos ➤ Es un niño que presenta mucha habilidad en el deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Su escritura ✓ Su disciplina ✓ Falta mucho a clase ✓ La mayoría de las veces no comprende indicaciones. ✓
Recomendaciones	
<p>seguir insistiendo a sus padres para que le brinden mucho más apoyo, ya que es un alumno que falta mucho a clase, dentro del aula no participa causa mucho desorden durante las clases, por lo que es necesario hablar permanentemente con el alumno para que se dedique a trabajar, no cumple con tareas, no demuestra interés hacia el estudio, no termina todos los trabajos a menos que se le asigne un tutor.</p> <p>en el momento de trabajar el alumno se distrae en medida muy fácilmente provocando que también sus compañeros se distraigan.</p>	

Tabla 10
Ficha descriptiva primaria

ficha descriptiva primaria	
nombre del alumno(a): Hernández torres paulo grado 5° grupo "a"	
Fortalezas	Áreas De Oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asiste regularmente a clase ➤ Cumple con sus tareas ➤ Cumple con el material que se le pide ➤ Cuestiona cuando algo no le quedó claro 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En cuanto a su inseguridad es necesario motivarlo en todo momento pues de toda llora debido a su poca fe en sí mismo ✓ Su lectura ✓ Razonamiento matemático
Recomendaciones	
<p>pablo además de su notable inseguridad en sí mismo, presenta dificultades con algunos contenidos como la división de dos cifras, el manejo de números fraccionarios y en la creación de textos ya que es muy concreto o con poca creatividad.</p> <p>pablo siempre busca que lo escuches para decirte cualquier cosa que le haya pasado o haya hecho en casa se siente importante cada vez que escuchas sus comentarios no le ayuda en nada que lo rechaces, tampoco le gusta que le llames la atención delante del grupo le da por llorar,</p> <p>siento que he avanzado muchísimo en lo afectivo con este alumno pues ha adquirido mayor seguridad y confianza en sí mismo.</p>	

Tabla 11
Ficha descriptiva primaria

Ficha Descriptiva Primaria	
Nombre Del Alumno(A). Obregón Tovar Leslie Abigail	
Grado 5° Grupo "A"	
Fortalezas	Áreas De Oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asiste Regularmente A Clase ➤ Cumple Con Algunas De Sus Tareas ➤ Cumple Con El Material Que Se Le Pide ➤ Es Muy Responsable ➤ Apoya A Sus Compañeros ➤ Está En Un Nivel Avanzado En Lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solo Motivarla A Participar Un Poco Mas
Recomendaciones	
<p>las recomendaciones que le haría es fomentar aún más su participación de forma oral, o exposiciones de trabajos, además dialogar de forma permanente con la mama para que no falte a clases su hija pues es una niña que debido a sus constantes faltas hace que no esté al corriente con sus tareas</p>	

Tabla 12
Ficha descriptiva primaria

Ficha Descriptiva Primaria	
Nombre Del Alumno(A): Reyes Cruz Carlos	
Grado 5° Grupo "A"	
Fortalezas	Áreas De Oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asiste regularmente a clase ➤ Se integra en equipo ➤ Le gusta participar en actos cívicos y culturales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta problemas en todos los contenidos ✓ No comprende fácilmente indicaciones ✓ Motivarlo para que participe muchísimo mas

Recomendaciones
<p>existen muchas áreas de oportunidad en este alumno, es demasiado lento en la realización de los trabajos su actitud es muchísimo muy pasiva tiene que el maestro estarlo apurando en todo momento, para que logre terminar los trabajos siempre espera que se le dé la respuesta presenta problemas de comprensión en todos los contenidos da la impresión de no retener los conocimientos, no le gusta exponer sus trabajos en cuanto a su escritura en ocasiones no se le entiende lo que escribe</p>

Tabla 13
Ficha descriptiva primaria

Ficha Descriptiva Primaria	
Nombre Del Alumno(A): Rocha Eguía Edwin Alejandro	
Grado 5° Grupo	
Nombre Del Alumno(A): Rocha Eguía Edwin Alejandro "A"	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asiste regularmente a clase ➤ Se integra en equipo ➤ Nivel avanzado en lectura ➤ Le gusta él fue bol 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta problemas en la división de dos cifras ✓ Es indisciplinado ✓ No termina los trabajos dentro del aula ✓ Presenta problemas en los números fraccionarios ✓ En su lectura
Recomendaciones	
<p>es necesario estar en constante comunicación con este alumno para que logre avanzar en sus trabajos de lo contrario solo platica con sus compañeros , otra de las características de Edwin es que no comprende rápido las indicaciones es necesario explicarle por más de una ocasión , la recomendación es dialogar con la mama porque es la que está al pendiente para que revise en casa si su hijo realiza sus tareas y de esa forma cumpla con ellas , con este alumno es necesario motivarlo permanentemente para que participe .</p>	

Comprensión general de la lectura

Tabla 14
Ficha descriptiva primaria

Ficha Descriptiva Primaria	
Nombre Del Alumno(A): Alvarado Martínez María De Jesús	
Grado 5° Grupo	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asiste regularmente a clase ➤ Participa poco durante las clases ➤ Cumple con tareas ➤ Es disciplinada ➤ Presenta problemas para la fluidez de su lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene problemas en la comprensión lectora ✓ Su lectura está en un nivel estándar. ✓ Es necesario fomentar más su participación durante las clases.
Recomendaciones	
<p>Es una niña que solo cuenta con el apoyo de su mamá, pero creo que hace falta mucho más de lo que se le está apoyando pues la niña da la impresión de que se le deja mucho tiempo sola y de esa forma las tareas no las trae como se le piden.</p> <p>La niña siente demasiado la falta de su padre el cual falleció y ella era muy cercana a él, tuve la oportunidad que su hermana se acercara a mí y me pidiera que por favor hablara con ella, porque en su casa desobedecía mucho y algunas veces se comportaba con una mala actitud hacia su madre.</p>	

Tabla 15
Ficha descriptiva primaria

FICHA DESCRIPTIVA PRIMARIA

NOMBRE DEL ALUMNO(A): DE LEÓN RANGEL ALEJANDRO CAÍD GRADO 5° GRUPO “A”	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asiste regularmente a clase ➤ Es responsable ➤ Demuestra interés por el estudio ➤ Se encuentra en el nivel estándar de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es muy distraído ✓ Es demasiado lento para realizar los trabajos ✓ No le gusta trabajar con algunos compañeros solo con sus amigos Isaac, José y carolina
Recomendaciones	
<p>Cuenta con el apoyo de sus padres, pero su mama es la que está más pendiente de sus logros caíd es un niño muy distraído por tal motivo no logra comprender algunas indicaciones, presenta lapsos de ausentismo durante la clase como si estuviera ocupada su mente las otras cosas y al llamarle la atención reacciona de manera agresiva por lo que recomiendo estar pendiente de forma permanente y de alguna manera motivarlo para que logre terminar sus trabajos. Cuando termina a tiempo muestra una actitud de satisfacción, estar en comunicación permanente con la mama ayuda bastante para poder ayudar a caíd a que siga adelante.</p>	

Tabla 16
Ficha descriptiva primaria

Ficha Descriptiva Primaria	
Nombre Del Alumno(A) Jarcia Pérez Valeria	
Grado 5° Grupo “A”	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra interés por aprender ➤ Se integra fácilmente en equipos ➤ Asiste regularmente a clase ➤ Muestra disciplina en el salón 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es otra de las niñas sumamente calladas es necesario estar cuestionándola para lograr que participe, ✓ Presenta serios problemas con la división y los números fraccionarios. ✓ En cuanto a lectura es tan en un nivel de “se acerca al estándar”
Recomendaciones	

Valeria es otra de las niñas en las que se ha estado trabajando de manera permanente en forma individualizada, pues presenta dificultades al momento de la explicación como que no entiende y es necesario reforzar la explicación con algunos ejemplos o con acompañamiento con alguno de sus compañeros, presenta problemas con el razonamiento matemático no tiene iniciativa para resolver problemas que implican dos operaciones.

En este caso lo que recomiendo es solicitar el apoyo de los padres pues al parecer no les dedica mucho tiempo no asisten a las reuniones de información

Tabla 17
Ficha descriptiva primaria

Ficha Descriptiva Primaria	
Nombre Del Alumno(A): Grimaldo Reyna Serrín Guadalupe Grado 5° Grupo	
"A"	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es muy inteligente ➤ Se encuentra en un nivel avanzado en lectura ➤ Trabaja muy bien en equipos y aporta sus ideas ➤ Comprende rápidamente las indicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debido a la situación problemática por la que está pasando su familia se ha visto afectada y mucho en su desempeño por lo que el aspecto afectivo es necesario que sea reforzado con palabras motivadoras por parte del docente ✓ La inasistencia a clases provoca que se retrase en trabajos y con tareas
Recomendaciones	
<p>Serrín es una niña muy inteligente trabaja solita en cuanto al trabajo colaborativo le gusta apoyar a sus compañeros, cuestiona lo que no entiende, además tiene mucha creatividad en la creación de textos, a esta niña los problemas familiares son los que le han estado afectando en su rendimiento pues falta mucho a clase, no cumple con todas sus tareas, la mayoría de los días llega tarde a sus clases, lo que se recomienda es dialogar de forma permanente con su mama para que este más pendiente de ella .</p>	

Tabla 18
Ficha descriptiva primaria

Ficha Descriptiva Primaria	
Nombre Del Alumno(A): Hernández De León Aleteo Carolina Grupo "A"	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es muy limpia con sus trabajos ➤ Es muy responsable ➤ En el trabajo colaborativo apoya a sus compañeros ➤ Es líder en sus equipos ➤ Es creativa ➤ Su nivel de lectura es avanzado ➤ Se encuentra motivada en aprender cada día más. ➤ Asiste regularmente a clases 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solo motivarla para que siga trabajando de esa forma
Recomendaciones	
<p>Carolina es una alumna segura de sí misma, cuenta con el apoyo de sus padres, la única recomendación es en lo afectivo, dialogar con ella para hacerle ver que como humanos estamos expuestos a cometer errores, pero de los cuales también debemos de aprender y no por el hecho de cometerlos quiere decir que estaremos mal siempre.</p>	

Tabla 19
Ficha descriptiva primaria

Ficha Descriptiva Primaria	
Nombre Del Alumno(A): Pérez Tello María De Jesús Grado 5° Grupo "A"	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es muy inteligente ➤ Responsable ➤ Está en un nivel avanzado en su lectura ➤ Cumple con todos los trabajos ➤ Es piden en el trabajo grupal o en equipos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Su conducta

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende fácilmente indicaciones ➤ Comprende lo que lee 	
Recomendaciones	
<p>Ha sido realmente un placer trabajar con este tipo de alumnas ya que son de esas niñas que indagan cualquier contenido que no entienden tienen iniciativa hacia el trabajo es dedicada e inteligente, se preocupa cuando las cosas no están bien cuestiona cuando algo no entiende, apoya a sus compañeros de manera permanente, solo única recomendación tratar de dialogar con la niña para que sea menos distraída pues en ocasiones genera cierto desorden dentro del salón de clase.</p>	

Tabla 20
Ficha descriptiva primaria

Ficha Descriptiva Primaria	
Nombre Del Alumno(A). Moreno Olvera José Alberto	
Grado 5° Grupo “A”	
fortalezas	áreas de oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asiste regularmente a clase ➤ Cumple con sus tareas ➤ Cumple con el material que se le pide ➤ Es muy responsable ➤ Apoya a sus compañeros ➤ Está en un nivel avanzado en lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Su conducta ✓ Su escritura
Recomendaciones	
<p>Solo dialogar con él para que siga trabajando de esa misma manera pues es un niño inteligente que comprende rápidamente las indicaciones, solo en su conducta es necesario comentarle que el distraerse hace que se retrase en sus trabajos y no logre terminarlos en el tiempo establecido para todos y debo de esperarlo</p>	

Tabla 21
Ficha descriptiva primaria

Ficha Descriptiva Primaria	
Nombre Del Alumno(A): Romero Jarcia Irati Lorita	
Grado 5° Grupo "A"	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Está en un nivel avanzado en lectura ➤ Se integra en equipos y aporta sus ideas ➤ Le gusta participar en eventos Cívico-culturales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Su escritura ✓ Faltas recurrentes ✓ Tiene algunos problemas para relacionarse con algunos de sus compañeros
Recomendaciones	
<p>Al principio su mama estaba muy al ‘pendiente de su desempeño con el paso del tiempo dejo de asistir incluso a las reuniones de información de vez en cuando el papa era el que preguntaba sobre algunas tareas o material que se le solicitó, es una niña que demuestra interés por el estudio solo motivarla día a día para que se atreva a participar un poco más durante las clases</p>	

Tabla 22
Ficha descriptiva primaria

Ficha Descriptiva Primaria	
Nombre Del Alumno(A): Salazar Mora Javier Isa	
Grado: 5° Grupo "A"	
Fortalezas	Áreas De Oportunidad

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Está en un nivel avanzado ➤ Es muy participativo ➤ Comprende rápido indicaciones ➤ Es inteligente ➤ Comprende rápido las operaciones básicas ➤ Se integra en equipo y aporta sus ideas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Su conducta en ocasiones no acepta que está en el error. ✓ Es muy lento para realizar sus trabajos por lo que se le tiene que esperar más tiempo del establecido para cada actividad ✓ No le gusta mucho escribir ✓ Se distrae fácilmente
Recomendaciones	
<p>Las recomendaciones que yo haría para este alumno es de que hay que tenerle demasiada paciencia, y solicitarle que termine los trabajos de una manera amable para él, porque si se le exige suele enojarse y tener mucha táctica para hacerle ver los errores ya que es muy difícil cambiar su opinión, otra de las cosas es que siempre trata de justificarse si por alguna razón no cumple con alguna tarea.</p> <p>No le gusta mucho escribir en ocasiones omite el tema, la fecha o las indicaciones dadas, otra recomendación es que se le tiene que señalar que debe ser ordenado con sus útiles escolares pues es muy desordenado.</p> <p>Una recomendación para con sus padres, aunque en los últimos dos bloques llegó temprano a sus clases regularmente llegaba tarde todos los días, sería un dialogo con ellos para que traten de mandarlo a tiempo.</p>	

Capítulo 4. “Análisis de las estrategias”

En el siguiente capítulo se analizará las estrategias descritas en el capítulo anterior, después de ser aplicadas en el grupo, como es que los alumnos desarrollaron las actividades y como se desarrollaron en ellas.

Además de algunas actitudes que sobresalieron en los alumnos de este grupo y como el maestro desarrollo su trabajo, para poder generar en ellos un poco de interés en las lecturas con una forma de trabajo distinta y que ellos mismos generen su propio concepto, en cada texto que ellos lean o que encuentren interesante.

Con base a la reflexión de la práctica educativa utilizando el ciclo reflexivo de Smyth debido a que este mismo nos conduce hacia una reflexión de la práctica educativa dentro del aula, que nos permite analizar mas puntual lo que se vivió dentro de la aplicación de las estrategias.

Además, nos ayuda a la forma de ordenar lo sucedido con la construcción de varios momentos: descripción, interpretación, confrontación y reconstrucción.

Estrategia #1 “Transformación de la narración”

La estrategia se desarrolló con el objetivo que los alumnos desarrollaran su propia forma de presentar los textos como ellos quisieran transformar su contenido y así que le dieran significado.

Algunos de los alumnos presentaron en su trabajo laminas, otros decidieron formar equipos y desarrollar una obra de teatro, de tal motivo que ellos mismos desarrollaron las herramientas podrá trabajar el texto.

Aunque no puedo decir que todos los alumnos cooperaron con el trabajo de la actividad, pero se dieron cuenta que sus compañeros se esmeraron en realizar su trabajo para presentarlo en el aula, además que los textos ellos lo eligieron, dándole prioridad al texto que más les usara, y no hacer que se sintieran más presionado en desarrollar las actividades.

Para el desarrollo de la actividad se inició con rescate de conocimientos previos a través de una serie de preguntas anteriormente diseñadas por el docente.

Para poder englobar un poco del tema que se trabajara, los alumnos se comportan un poco inquietos ante el trabajo algunos se muestran desanimados y aun no conocen el tema.

Profe: Niños el trabajo de hoy se refiere a los poemas.

Alumnos: Profe es que casi no nos gusta leer.

Profe: no solo se trata de leer, solo comencemos la clase.

En el momento en que los alumnos tenían que incorporar un equipo de trabajo para realizar un pequeño círculo de estudio, se tuvieron algunos problemas. Que se presentaron porque algunos no querían trabajar con algunos compañeros.

José: Profe yo no quiero trabajar con Cristo

Cristo: Ni quien quiera juntarse contigo.

(Orozco,2019 R2, rr 56-99, DC)

Son algunos de los comentarios que se escuchaban durante se formaban los equipos (durante este momento se perdió tiempo de la clase) en el momento en que se formaron los equipos los alumnos comenzaron a compartir los poemas de sus libros y lo que a ellos entendían al leerlos.

“Todo niño debería tener esa oportunidad de sentirse libre en el universo de libros. Todo niño debería ser así abandonado a su voluntad entre el exceso de oportunidades para elegir. (Garrido (1999) P. 123)

Para el cierre de la actividad los alumnos se encargaron de crear su material para exponer su poema y manifestar lo que entendieron con el apoyo de el material que ellos eligiesen dibujos, cartulinas, maquetas etc.

A continuación, presento uno de los trabajos realizados por el alumno José que es un niño que se distrae con mucha facilidad, pero aun así se dio a la tarea de realizar un poema que esperábamos que estuviera en el libro de texto, pero lo que él realizó fue inventarlo y compartirlo al grupo y a pesar que el trabajo no fue lo que se le pidió se interesó por realizar la actividad, a pesar de que es un niño que no le gusta trabajar.



Al realizar que este niño se sintiera atraído por las actividades había sido un reto, pero en cuanto decide el trabajar, esto te dice demasiado sobre la actividad en que se está realizando y esperando que siga desarrollando esto pudiera ser un gran paso que logro el realizar esta actividad con los alumnos.

Se alcanzó lo que quería, aunque no todos demostraron su participación podría decir que un porcentaje del 85% de los alumnos lograron realizar la actividad sin siquiera mostrar una queja sobre lo que se tenía que hacer.

Estrategia #2 “Fichas de Personaje”.

La siguiente estrategia se realizó como una variación que fue aplicada para realizar un trabajo con frases en metáfora y en literal, con algún personaje de alguna historieta o cuento que ellos más les gustara o llamara la atención para desarrollar el trabajo, para este trabajo los maestros mostraron que su trabajo no era algo fácil pero tenían que dibujar su personaje y mencionar sus características en metáfora y de forma literal y lograr así que los alumnos generen, adopten, o desarrollen los conceptos más claramente y no que sea algo que se les quiere introducir de una manera aburrida o complicada sino que ellos

mismos comprendan más sobre lo que leen y como se leen en distintas situaciones y más que conozcas estos conceptos.

María: Profe. La metáfora quiere decir que es lo fantástico y lo literal es lo real,

Profe: Exactamente María

Muchos de los alumnos se les complico el entender los conceptos he identificar que correspondía a cada uno de ellos y cuando la actividad se realizó, con el apoyo de las descripciones del personaje identificaron lo que era real y lo que realmente no podía pasar en la vida real, lo ficticio.

La participación del docente se miró afectada por algunos alumnos que realmente no les gusta el trabajo ni individual, ni en equipo. Pero esto no era más que un reto más que se enfrentó al estar frente al grupo.

La estrategia logro hacer que los alumnos comprendieran lo que se trataba de decir con cada una de las palabras, aunque no podría decir que un 100% de ellos, pero si al menos el 80% del grupo se entregó por completo al trabajo en el aula.

Estrategia #3 “Fichero del saber”.

Para la siguiente estrategia se construyó una pequeña libreta con fichas que son vendidas en la papelería y que fueron encargadas con una semana de anticipación, aunque los alumnos no sabían para que serían necesarias el traerlas a la clase cumplieron con ellas.

El objetivo de la actividad era que los alumnos extrajeran de cada lectura o tema del que se abordaba las palabras que no entendieran y las más relevantes, que se resaltaban más en cada uno de los temas a desarrollar además que no todos los alumnos lo creían muy necesario o decían que todas las entendían.

Para darle un poco de control a esta situación se tomaron mediadas en las cuales el docente se encargaba de que los alumnos se dieran cuenta que o todas las palabras conocían, para esto se les cuestiono sobre algunas situaciones utilizando las palabras que eran más complicadas en los temas que se estaban trabajando.

Para que se tomara más interés en esta actividad se les menciono que los apuntes que tomaran de cada tema les serviría de apoyo para el examen del trimestre entonces fue ahí donde se miró más interés, y después ya no solo se tomaron apuntes de la materia de español sino que

las demás materias se miraron agregadas en estas pequeñas fichas, pero igual jamás se les dijo que no podían hacerlo y se creyó mejor que así los alumnos entendieran y comprendieran lo que se trabajaba en clase comprendiendo sus propios apuntes.

Ya no solo tenían su libreta de apuntes, sino que una ficha con las palabras más relevantes y las descodidas de los temas que se trabajan en clase.

La estrategia se trabajó durante la semana y ellos aun así decidieron seguir usándola y cuando se les comentaba algo ellos mismos mencionaban que ya lo tenían en su libreta.

Estrategia #4 “Foro de lectura”.

La estrategia fue aplicada en conjunto con las compañeras que también trabajan la comprensión lectora y se encuentran en la misma escuela.

El objetivo de esta estrategia fue el compartir puntos de vista distintos y comparar la comprensión lectora y la manera de leer de acuerdo a la edad del niño.

Y como en el objetivo se menciona la interacción fue con alumnos de distintas edades, cuando iniciamos nos reunimos en el aula de la maestra practicante Actriz que se encarga de los alumnos de cuarto grado.

La actividad inicio con una proyección en la cual se mostraba el orden del día, los alumnos se sentaron algunos en el suelo mientras la exposición por los maestros de lo que se realizaría se llevó a cabo, como se muestra en la siguiente imagen.



Los alumnos de los grados 5° y 3°, llegan en filas de hombres de mujeres la maestra Actriz se encarga de dar pase a los alumnos a su aula, para esto sus alumnos se encuentran dispersos en las orillas del salón la parte del centro está libre solo con el proyector en el cual se

presentará el foro y las actividades que se estarán presentando.

Los alumnos de los grados que ingresan al aula se disponen a ocupar el espacio que está libre sentándose en el piso, formando en el espacio una media luna.

La Maestra se para en la parte de enfrente junto a la proyección del foro de lectura y comienza con la explicación de las actividades, que se desarrollaran en la cancha techada con la que cuenta la institución.

Al pesar que todo en esta parte se cumplió con una gran atención, no duro tanto cuando se llevó a la actividad a la parte de la cancha donde se preparó una bocina y micrófonos para poder revelar que todos los alumnos muestran un distinto interés en cuanto a la lectura.

En cuanto a los alumnos, el tiempo de la actividad les pareció tan largo que comenzó a perderse el inter de los alumnos además que ninguno se mostraba atento porque comenzaban a ver que el área era demasiado y así que comenzaron a ocupar otras áreas o simplemente retirarse he ir al baño, a tomar agua.

La actividad llevo más tiempo del esperado, tanto que en conforme se estaba avanzando algunas actividades se tuvieron que eliminar y en algunas otras se recortó el tiempo de la actividad.

No se alcanzó mucho el objetivo de la actividad, pero no fue culpa de las actividades sino la actitud que tomaron los alumnos al sentir que tenían demasiado espacio para trabajar.

Conclusión

Las metas que se plantearon como objetivos al inicio de este documento creo que fue muy fácil el suponer y comenzar a trabajar, pero sin duda alguna a pesar que el problema es evidente en la forma de trabajar con estos alumnos, también se ven grandes sorpresas en el comportamiento y la comprensión que generados y se ven más interesados por leer lo que se tiene que trabajar a esperar que el docente lo lea por ellos.

No es de estar muy maravillado con el trabajo que se ve en este grupo, pero se acepta que el avance que se alcanzó con estos alumnos si se ve algo en ellos, además que están en su cabeza de qué forma trabajaremos el día de hoy. Saliéndonos un poco de lo ordinario y haciendo las actividades dinámicas a cualquiera les atrae el trabajo.

Siento que el compartir más tiempo con ellos trabajando de cerca tanto con sus padres y teniendo en el aula a dos personas que atiendan sus dudas generan en ellos más conocimiento, pero el mostrarles que el camino se puede buscar en una opinión de ellos mismos es un avance mucho más largo y firme.

Las estrategias que aquí se trabajaron, aunque no arrojaron el trabajo que se esperaba sino más retos frente a este grupo de trabajo, al docente y a los padres de familia, al menos logro que todos construyéramos un vínculo de trabajo en conjunto para mejorar más como alumnos, padres y docentes.

Por otra parte, los alumnos se encaminaron y crearon una brecha distinta a lo que ellos conocían sobre la lectura y cuando los resultados con ayuda de estas estrategias se logro que los alumnos se acercaran mas a la lectura ara poder así tener mayor compromiso con la lectura.

Aunque el trabajo no se ve terminado en este periodo d tiempo porque aun quedaron algunas estrategias por aplicar que siguen surgiendo y que seguirán brotando para lograr que la comprensión sea la adecuada a su periodo de desarrollo.

REFERENCIAS

- Alcarraz D. y Zamudio S. (2015) Comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo en universidad nacional del centro de Perú recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2873>
- Alvarado P. (2017) La comprensión lectora y repercusión en el rendimiento escolar en Cedral S.L.P
- Bofarull, m. Teresa. (2001). Comprensión Lectora: "Uso de la lengua como procedimiento". Barcelona: GRAO, de IRIF.
- Cairney, T. H. (2002). Enseñanza de la comprensión lectora. Morata.
- Darnton, (1993) Las diferencias parece que no tiene fin,
- Fernández, Valiñas, Ricardo. (2007). MANUAL PARA ELABORAR UN PLAN DE MERCADOTECNIA
- Fonseca A. (2015) Favorecer el desarrollo de la comprensión lectora a través del análisis e interpretación de los géneros literarios en un grupo de quinto grado recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1701/170118726003/>
- Francisco Javier O, (2019) Diario de campo
- FREIRE, Paulo. "Hacia una pedagogía de la pregunta". Tr. Clara Berenguer Revert, Buenos Aires. Editorial La Aurora, 1986. 191 p.
- García B. (2016) Desarrollo de la comprensión lectora en Puebla recuperado de <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/1363/Garc%C3%ADa%20Sosa%2C%20Beatriz%20Daniela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez Palacio, (1995), pp. 25) El niño y sus primeros años en la escuela Margarita Gómez Palacios Recuperado de <https://es.slideshare.net/dantesanchezmarin/elniroysusprimerosanosenlaescuelamargaritagomezpalacios>
- Guisado, A. C. (2011). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: wolters kluwer.

Gil M (2013) propuesta para trabajar la comprensión lectora a través de la literatura infantil en Valladolid

Herrera D. (2014) Desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo 3 B en Bogotá D.C

JURADO Restrepo, Fabio y Bustamante, Guillermo. Los Procesos de la Lectura: Hacia la Producción Interactiva de los sentidos. Bogotá; Editorial Magisterio, 1996. 150 p

J. Cabrera, (1989: 36) la comprensión está ligada a la etapa inicial de percepción visual

LARROSA, Jorge. "La experiencia de la lectura". Barcelona. Editorial fondo de lectura económica. México, año 2003. 680p

L. Álvarez, (1996: 11), <http://www.eumed.net/rev/ced/27/snva.htm>

Lomas N. (2017) Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en alumnos de 6º grado. En Cedral S.L.P

Martínez G. (2015) Estrategias para favorecer la comprensión lectora en alumnos de segundo grado en San Luis Potosí

Martínez, M (2004) Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: trillas

Mendoza, A. (1998): "El proceso de recepción lectora", en A. Mendoza (coord.), Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura. Barcelona: Horsori.

Orrantía, J., Sánchez, E. Y Rosales, J. (1990): «Hacia una medición de las estrategias implicadas en el proceso de Comprensión Lectora». Lectura y Vida. 1990.

Orrantía, J. (1991): La evaluación de la comprensión lectora: Un enfoque cognitivo.

Tamayo y Tamayo, Mario. El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limosa S.A. México.1997.

Tesis Doctoral. Universidad de Salamanca.

Ordoñez N. (2016) Incidencias de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica.

Pérez. R (2017) La comprensión lectora en cuarto grado para favorecer la interpretación de textos.

RUMELHART, D.E. (1980). Schemata: The building blocks of cognition, en Spiro, R.J., Bruce, B.C. y Brewer, W.F. (eds.). Theoretical issues in reading comprehension. Hillsdale, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum. Tr. Esther Zulay Rosas Lobo

Sánchez S. (2017) Propuesta de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria.

SEP (2011), Ley general de educación.

Secretaria de educación pública (2018) Servicio profesional docente. Perfil Parámetros e Indicadores

SEP (2011), Plan de estudios, México, D.F.

Uchoa F. (2012) Definición de la palabra. Revista ABC recuperado de <https://www.definicionabc.com/social/fomentar.php>

Zapata J. (2015) El aprendizaje autónomo a través de la comprensión lectora: en un grupo de cuarto grado.

ANEXOS

ANEXO A

Evidencias de la forma el trabajo del grupo de 5° grado grupo "A"



ANEXO B

Anexos de las herramientas de trabajo.

		Cálculo mental						
Quinto grado	Preguntas	R =	Registro por alumno					
			1	2	3	4	5	6
1	El doble de 0,25 **	.50						
2	$4.7 + 0.3$	5						
3	$\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$	$\frac{3}{5}$						
4	$\frac{2}{3} - \frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$						
5	¿Qué número sigue en esta serie? 4, 8, 16, 32, ___	64						
6	589 para 1000	411						
7	$120 \div 4$	30						
8	$\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$ o $\frac{6}{8}$						
9	Un entero menos $\frac{3}{4}$	$\frac{1}{4}$						
10	$8.9 - 0.3$	8.6						
Suma de aciertos por alumno								
Número de aciertos con apoyo visual								
Observaciones:								
1		2		3				
4		5		6				

****Nota:** Para nombrar los números decimales es correcto decir: "Cero punto veinticinco" o "Veinticinco centésimas". Para cálculo mental



Guía para el supervisor

Explique al niño que al terminar la lectura le hará algunas preguntas. Pídale que primero las escuche y luego responda de acuerdo con lo que leyó.

- ¿De qué trata la lectura?

- ¿Qué dijo el joven al señor Taurus para que le guardara su violín?

- ¿Por qué no le interesaba al joven vender su violín?

- ¿El señor elegantemente vestido estaba de verdad interesado por el violín?

- ¿Qué otro final le darías a la historia?

Total de palabras de la lectura: 400

22

Ficha de registro para la toma de lectura

CCT: _____ Grado y grupo: _____ Fecha: _____ Visita núm. _____

Instrucciones

- Después de presentarse y propiciar un ambiente de confianza, entregue al alumno una copia de la lectura correspondiente a su grado, pídale que lea en voz alta ya que al final le hará unas preguntas.
- Siga la lectura del alumno señalando en la hoja del supervisor las palabras o signos de puntuación en los que se cometa error u omisión. Al término retire el texto de las manos del alumno y realice las preguntas que se presentan al final del texto. No es necesario registrar su respuesta. Si requiere hacer alguna anotación sobre el desempeño del alumno en la lectura use el espacio destinado para observaciones.
- Si el alumno se niega a realizar la lectura, aun después de invitarlo a que lo intente, coménteale que no hay problema, en otra ocasión lo hará. Sustituya su participación con la de otro niño elegido al azar.
- Por el contrario, cuando un alumno tiene la disposición de leer, aun sin saber hacerlo o con un desempeño muy bajo, continúe con el ejercicio y registre su resultado; si la lectura implica un sobresfuerzo para el niño puede plantear una salida como esta: "Ahora yo te leo la última parte".
- Al final agradezca al alumno su participación, pídale que regrese al aula y que avise al siguiente alumno que se presente con usted. Concluya el registro mientras llega el siguiente niño.

Tablas de registro

Nombre del alumno:						
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1
Observaciones:						
Nivel esperado <input type="checkbox"/>		En desarrollo <input type="checkbox"/>		Requiere apoyo <input type="checkbox"/>		

27

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
--	--

Toma de lectura. Quinto grado

El violín

En una de las principales calles de la ciudad de México, se encontraba una lujosa tienda de antigüedades. El dueño era el señor Michel Taunus, un rico comerciante considerado muy listo en los negocios.

Un día entró a su tienda un joven alto y delgado, que traía entre sus manos un estuche que contenía un violín. El joven buscaba, por encargo de su tío, unos adornos que donaría a una iglesia. El señor Taunus le mostró lo mejor que había en la tienda y el joven anotó los precios de algunos artículos. Antes de salir, le pidió al dueño que le guardara su violín, ya que tenía que cumplir otros encargos y no quería que se maltratara, por ser un recuerdo de su padre. Don Michel tomó el violín y lo colocó en la vitrina para que nadie lo tocara.

A la mañana siguiente, un señor vestido elegantemente entró a la tienda, se detuvo frente a la vitrina y pidió que le mostraran el violín. Después de revisarlo minuciosamente, expresó:

—¡Este violín es único! Véndamelo.

El distinguido señor insistió a don Michel para que se lo consiguiera al precio que fuera, prometiéndole volver al día siguiente y darle una buena gratificación si lo conseguía.

Esa misma tarde llegó el joven; don Michel le entregó el estuche y le propuso comprarle su violín. El joven le contestó que no le interesaba venderlo. Don Michel, tratando de convencerlo, le ofreció seiscientos pesos.

—No, señor —contestó el joven—, ni por el doble lo he querido vender. Es el único recuerdo que tengo de mi padre y, aunque soy muy pobre, no quiero desprenderme de mi violín.

Don Michel hizo el último intento; sacó mil pesos y le dijo:

—Es mi último ofrecimiento.

El joven tomó el dinero; y salió apresuradamente conmovido.

Transcurrieron ocho días sin que el elegante señor interesado en comprar el violín se presentara a cumplir su promesa.

Ese día entró a la tienda un famoso violinista extranjero que había llegado a México. Don Michel aprovechó la oportunidad para preguntarle si el violín era tan fino y costoso como le habían dicho. El violinista lo sacó del estuche, lo revisó y le dijo:

—Esto es una basura, con quinientos pesos estaría bien pagado.

Cuando se quedó solo, el avaro comerciante miró el violín diciendo:

—¡Qué tonto he sido, más de mil pesos he pagado por esta lección de violín!

Gómez Palacios y et al., *La lectura en la escuela*. México SEP/Biblioteca para la Actualización del Maestro, 1995, pp. 190-191.

19

Anexo C

Evidencias de rubrica para la clasificación de los niveles de comprensión lectora mencionados en las fichas d los alumnos.

TOMA DE LECTURA
EDUCACIÓN PRIMARIA

Ciclo escolar: _____ Grado y grupo: _____ Fecha de aplicación: _____

FICHA DE REGISTRO

COMPONENTES E INDICADORES

I	La lectura es fluida	3	La lectura es entendidamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención en todos los palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que emerge	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1

TABLA DE RESULTADOS

Nombre del alumno	Resultados por componente						Total alumno	Observaciones
	I	II	III	IV	V	VI		
1 Alcocer Herrera Dante Yoel	2	1	2	1	2	2	10	
2 Alvarado Martínez Moisés Jesús	2	2	2	2	2	3	13	
3 Alvarado Reyes Feo. del Cristo	2	1	1	1	2	1	8	
4 Alvarado Reyes Rodrigo Moisés	1	1	2	1	2	1	8	
5 Baconegro Martínez Ángel Os	3	2	1	2	3	1	12	
6 De León Rangel Alejandro Zaid	2	3	2	3	3	3	16	
Elvira Reyes Kaha Milagro	2	2	2	2	2	1	11	
García Pérez Valeria	2	3	2	2	3	3	15	
Grimaldo Reyna Sherlin Gpe	3	3	3	3	3	3	18	
Hernández Codena Feo. Ronaldo	2	1	2	1	2	1	9	

TOMA DE LECTURA
EDUCACIÓN PRIMARIA

N°	Nombre del alumno	Resultados por componente						Total alumno	Observaciones
		I	II	III	IV	V	VI		
11	Hernández de León Melissa Kora	2	3	2	2	3	2	14	
12	Hernández Torres Paula	2	1	2	1	2	2	10	
13	Jaramilla Medrano Orlando	2	1	1	2	2	1	9	
14	Morales Lebrón Feo. de Jesús	2	2	2	2	2	1	11	
15	Morano Olvera José Alberto	3	2	3	2	3	3	16	
16	Obregon Torres Leslie Magal	3	3	3	3	3	2	17	
17	Pérez Tello María de Jesús	3	3	3	3	3	3	18	
18	Reyna Hernández José de Jesús	2	1	2	1	2	3	11	
19	Reyna Gue Carlos	2	2	2	1	2	2	11	
20	Rocha Egua Edwin Alejandro	3	2	3	2	3	2	15	
21	Romero García Llati Loetha	3	3	3	3	3	3	18	
22	Salazar Mora Javier Isaac	3	3	2	3	3	3	17	
23	Vázquez García Yaretz Harold	2	3	2	1	2			
24									
25									
26									
27									
28									
29									
-									

Total del grupo por componente: I II III IV V VI

Docentes que aplicaron: _____

Anexo D
Foro de lectura

